



## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

### INSTITUT PERE MARTELL



Elaborat: Departament de Llengües. Data: Novembre 2021  
Revisat: Equip directiu. Data: Desembre 2021  
Revisat Claustre. Data: 22 de desembre de 2021  
Aprobat Consell Escolar. Data: 10 de febrero de 2022  
Document: PLCENTRE Versió 2



## **Índex**

|                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Introducció .....                                                                                                                                                   | 3  |
| 2. Anàlisi del context i entorn lingüístic del nostre institut.....                                                                                                    | 3  |
| 3. Àmbits lingüístics.....                                                                                                                                             | 4  |
| 3.1. Àmbit Pedagògic.....                                                                                                                                              | 5  |
| 3.1.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.                                                                                  |    |
| 3.1.2. El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana                                                                                                   |    |
| 3.1.3. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres                                                                                                  |    |
| 3.1.4. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'Institut, globalment i individual.     |    |
| 3.1.5. Continuitat i la coherència educatives                                                                                                                          |    |
| 3.2. Àmbit de Gestió i Govern del Centre.....                                                                                                                          | 9  |
| 3.2.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular                                                                                                    |    |
| 3.2.2. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'Institut, globalment i individualment. |    |
| 3.3. Àmbit Humà i de Serveis.....                                                                                                                                      | 11 |
| 3.3.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular.                                                                                                   |    |



## **1. Introducció.**

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Pere Martell forma part del Projecte Educactiu de Centre (PEC) i pretén desenvolupar els objectius de normalització lingüística del nostre institut. Es tracta d'un projecte plurilingüe i intercultural i emmarca el tractament de les llengües al centre, on es proposen actuacions d'acord amb la dinàmica del nostre entorn i la nostra societat.

Aquest projecte té en compte tant el marc legal com la diagnosi del centre i defineix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Té present el marc legal i la diagnosi de la realitat del centre, i defineix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques. S'estructura en tres àmbits: pedagògic, de gestió i govern del centre i l'humà i de serveis. Tota la comunitat educativa l'ha de conèixer i ha de contribuir a la seva aplicació i desenvolupament en tractar-se d'un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les, i que incideix en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn.

*(Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC) i les orientacions del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius i del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius)*

## **2. Anàlisi del context i entorn lingüístic del nostre institut.**

L'Institut Pere Martell és un dels centres públics de Formació Professional més destacats de Catalunya, amb una àrea d'influència que abasta Tarragona, Catalunya i comunitats veïnes. És un centre específic de Formació Professional (FP), referent a Catalunya en l'oferta de formació professional, ocupacional i contínua.

S'hi imparteixen 21 Cicles Formatius englobats en 8 famílies professionals, 8 Programes de Formació i Inserció (PFI) i programes de Formació Ocupacional i Contínua.

La nostra visió és ser un centre referent en l'oferta de formació professional, per la qualificació i requalificació de les persones al llarg de la vida, mitjançant una oferta de



formació professional de qualitat, adaptada a les demandes de la població i a les necessitats del sistema productiu del territori.

El català, llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'institut, sent present en les activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic físic i virtual, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, informes i comunicacions. És el vehicle d'expressió habitual en les reunions dels òrgans col·legiats i en els actes en general de la comunitat educativa.

El català és la llengua normalment emprada, sens perjudici del que estableix la Llei de Política Lingüística, en les activitats internes, en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català (sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen), en la relació amb les corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses i entitats amb les quals es relaciona el centre.

El centre vetlla perquè l'alumnat, a més d'utilitzar amb correcció les llengües catalana i castellana, empri adequadament els recursos bàsics terminològics del llenguatge tècnic de cadascun dels ensenyaments professionalitzadors. Tenint en compte les característiques pròpies de l'alumnat del nostre centre, una part molt significativa del qual té com a llengua pròpia el castellà, es procura que practiquin el català en les exposicions orals i que també s'utilitzi en les activitats complementàries.

### **3. Àmbits lingüístics.**

El Projecte Lingüístic de l'Institut Pere Martell es divideix en tres àmbits:

- Àmbit pedagògic.
- Àmbit de gestió i govern del centre.
- Àmbit humà i de serveis.

**Aquests àmbits inclouen els diferents apartats:**

1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.
3. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
4. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'Institut de manera global i individual segons la realitat socioeconòmica, sociocultural, sociolingüística i curricular.



5. La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.
6. El projecte social plurilingüe i multicultural de la Unió Europea.

**Aquest PLC s'elabora amb els següents objectius generals:**

- a. Mantenir la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, de la gestió i de comunicació del nostre centre.
- b. Promoure la valoració positiva de la diversitat lingüística, el respecte envers totes les llengües i la desaparició dels prejudicis lingüístics.
- c. Incidir en la importància de l'aprenentatge lingüístic en una societat globalitzada, multicultural i plurilingüística.
- d. Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars de tots els alumnes del centre.

**3.1. Àmbit Pedagògic.**

**3.1.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**

*(LEC, Títol II, Article 11 El català, llengua vehicular i d'aprenentatge)*

**En aquest àmbit, el nostre institut estableix els següents punts:**

- a. La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament post obligatori del nostre institut.
- b. L'INS Pere Martell farà de la llengua catalana el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i de desenvolupament curricular realitzades en el centre o en àmbits externs.



- c. El Centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics (llibres, jocs, audiovisuals, programacions, etc.)
- d. A excepció de l'ensenyament de les llengües estrangeres, les activitats orals i escrites - exposició del professorat, el material didàctic elaborat pel professorat per a ús del centre, els llibres de text, els exercicis de l'alumnat- de la resta d'àrees es faran en llengua catalana.
- e. L'INS Pere Martell fomentarà la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.
- f. El Centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat serà transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
- g. El Centre vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya.
- h. L'INS Pere Martell vetllarà perquè, en acabar les diferents estudis, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, en llengua catalana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.
- i. En l'ensenyament de Cicles Formatius de formació professional el Centre fomentarà polítiques de programació i docència que afavoreixin perfeccionar el coneixement i l'ús de la llengua catalana per tal que els/les joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.
- j. L'INS Pere Martell vetllarà perquè l'alumnat de Cicles Formatius utilitzi la llengua catalana amb la correcció adient a l'especialització que realitza, tot i reforçant el nivell obtingut en d'altres ensenyaments.
- k. L'INS Pere Martell vetllarà perquè l'alumnat de PFI i Formació Ocupacional i contínua utilitzi la llengua catalana amb la correcció adient a l'especialització que realitza, tot i reforçant el nivell obtingut en d'altres ensenyaments.

**3.1.2. El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.** (LEC, Títol II, Article 10 Dret i deure de conèixer les llengües oficials)



L'INS Pere Martell vetllarà perquè l'alumnat de Cicles Formatius utilitzi la llengua castellana amb la correcció adient a l'especialització que realitza, tot reforçant el nivell obtingut en d'altres ensenyaments.

### **3.1.3. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.**

*(LEC, Títol II, Article 12 Llengües estrangeres)*

- a. En els ensenyaments de Cicles Formatius de Grau Mitjà i Grau Superior d'Energies Renovables s'incorporarà l'anglès com a primera llengua estrangera. L'alumnat, en finalitzar el Cicle corresponent, ha d'haver adquirit les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència de llengües.
- b. En l'ensenyament de llengües estrangeres la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi i s'utilitzarà la llengua catalana com a llengua de referència.
- c. El Centre participa en diferents projectes d'innovació educativa i d'altres iniciatives individuals per tal d'impulsar l'aprenentatge de les llengües estrangeres i la col·laboració amb el món empresarial.
- d. El Centre promou l'aprenentatge de les llengües estrangeres signant convenis amb empreses i institucions educatives situades a l'estranger per facilitar-hi la Formació en Centres de Treball (FCT) a l'alumnat i les estades i la docència del professorat. Així mateix, s'estableixen col·laboracions amb institucions educatives i empresarials europees per promocionar-hi la participació en projectes Erasmus d'intercanvi de bones pràctiques i de polítiques educatives.

### **Incorporació de la llengua anglesa al cicle formatiu de Grau Mig i Superior**

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu s'ha creat un mòdul professional d'anglès tècnic i a més, s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la



llengua anglesa, en almenys un dels mòduls professionals relacionats a continuació del cicle d'acord amb el resultat d'aprenentatge i criteris d'avaluació següents:

### **Resultat d'aprenentatge**

**1. Interpreta informació professional en llengua anglesa -manuals tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres-, aplicant-ho en les activitats professionals més habituals.**

1.1. Aplica en situacions professionals la informació continguda en textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional.

1.2. Identifica i selecciona amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.

1.3. Analitza detalladament les informacions específiques seleccionades.

1.4. Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals -correu postal, fax- o telemàtics -correu electrònic, web.

1.5. Selecciona i extreu informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes, per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.

1.6. Complimenta en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.

1.7. Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.

En el cas dels CFGM, aquest resultat d'aprenentatge s'haurà d'aplicar en almenys un dels mòduls professionals.





#### **3.1.4. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'Institut, globalment i individual.**

- a. El Centre tindrà en compte la situació sociolingüística de Catalunya. Pel que fa a l'alumnat que habitualment no parla en català, com pels que habitualment sí que hi parlen, s'impulsarà la tendència d'usar la llengua catalana en el màxim possible de contextos, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua pròpia de Catalunya. També s'impulsarà que es mantingui la llengua catalana en converses en què un o diversos interlocutors s'expressin en català.
- b. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya es tindrà en consideració aquesta circumstància en la seva avaluació.
- c. Per tal de facilitar la integració de l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de Catalunya i per facilitar-los l'aprenentatge de la llengua catalana, s'impulsarà que l'alumnat que sempre ha estat escolaritzat en el nostre ensenyament usi la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.
- d. L'equip docent vetllarà per l'acompliment de l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural, essent la llengua l'instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

**3.1.5. Quant a la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes, cal esmentar que l'Institut Pere Martell està ubicat dins del Complex Educatiu de Tarragona, i per tant, els serveis de cafeteria, menjador, llibreria i altres, són gestionats pel òrgan de gestió del campus, no essent competència de l'institut. Pel que fa l'associació de mares i pares, donades les característiques del centre, les activitats gestionades són mínimes. Tot i així, el centre vetllarà per a que les possibles activitats realitzades per AMPA, la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió principal.**

### **3.2. Àmbit de Gestió i Govern del Centre.**

*(LEC, Títol II, Article 11 El català, llengua vehicular i d'aprenentatge)*

#### **3.2.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular**



- a. L'INS Pere Martell farà ús de la llengua catalana el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant internes com externes.
- b. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal del nostre centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. En conseqüència, des de l'equip de gestió i els òrgans de govern es vetllarà perquè sigui així en totes les activitats i reunions d'òrgans col·legiats i de coordinació.
- c. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les reunions, els informes, les comunicacions i actes de la comunitat educativa.
- d. El Centre vetllarà perquè les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
- e. Des dels diferents àmbits del Centre es promourà la seva participació en les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- f. Les actuacions administratives del règim interior del centre com són les actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc. Es redactaran en llengua catalana. La llengua catalana serà emprada en totes les comunicacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions.
- g. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanin en castellà.
- h. Els avisos oficials al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.

### **3.2.2. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'Institut, globalment i individualment.**

- a. El Centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'aplicació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües en el centre i en el context on està ubicat.



- b. El Centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.
- c. El Centre facilitarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu millorar en coneixement de llengua castellana i de llengües estrangeres.
- d. El Centre promourà que l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes i l'Associació d'Alumnes que hi estiguin constituïdes utilitzin i promoguin l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el Projecte Lingüístic de Centre.
- e. També es procurarà la seva participació en la divulgació i promoció de les activitats formatives relacionades amb les llengües impartides en el centre i de manera especial les relacionades amb la llengua i la cultura catalanes per a les famílies de l'INS Pere Martell, amb l'objectiu d'implicar-los en el procés d'aprenentatge de les llengües de llurs fills/es.

### **3.3. Àmbit Humà i de Serveis.**

(LEC, Títol II, Article 13 *Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis*)

#### **3.3.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular.**

- a. La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també dels centres d'ensenyament. S'utilitzarà com a llengua vehicular en les activitats quotidianes, en l'àmbit de la gestió, dels serveis que es prestin per l'Institut o prestats per empreses o entitats dins del centre.
- b. El Centre utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- c. El professorat i personal no docent tindran cura de la correcció en la llengua emprada (tant dins com fora de l'àmbit curricular) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.



- d. El Centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, personal no docent) tingui o adquireixi competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.
- e. El Centre fomentarà la participació del personal docent i no docent a cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.
- f. Es demanarà a l'AFA que tingui en compte aquest criteri a l'hora d'escollir els col·laboradors o monitors de les activitats que organitzi.
- g. **Ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.** El centre vetlla i seguirà vetllant per tal que es faci un ús no sexista del llenguatge. Això s'ha de complir en els documents del centre, en els comunicats amb les famílies dels nostres alumne i sobretot, pensem que cal observar-ho ben acuradament en tot el material didàctic i pedagògic que els alumnes treballen, així com en les interaccions entre alumnes i entre el professorat i l'alumnat.

Aquest ús no sexista del llenguatge es treballa tant a nivell de centre com d'alumnat (tutoria), des de totes les àrees, per tal de promulgar la igualtat de tots els membres de la nostra comunitat educativa.

El nostre centre vetlla, també, perquè no hi hagi cap mena de discriminació, ni per sexe, ni per orientació sexual, ni per raça, ni per ideologia, ni per religió, ni per cap altra manifestació individual, sempre que aquesta no atempti la llibertat de l'altre/a.