



# Programa de formació i inserció

# **TM05-VMP**

## **Auxiliar de manteniment i reparació de vehicles de mobilitat personal**

### **CURS 23-24**

<b>TM05-VMP - Auxiliar de manteniment i reparació de vehicles de mobilitat personal</b>		<b>1r</b>
<b>3015. Equips elèctrics i electrònics</b>		
UF1: Identificació de materials, eines i equips de muntatge, acoblament, connexió i manteniment 25h UF2: Procés de muntatge i manteniment d'equips 25h UF3: Muntatge i desmuntatge d'equips 20h UF4: Aplicació de tècniques de connexió 30h UF5: Manteniment bàsic d'equips elèctrics 30h UF6: Identificació de materials, eines i equips de muntatge, acoblat, connexionat i manteniment 20h UF7: Muntatge i desmuntatge d'equips 25h UF8: Manteniment bàsic d'equips electrònics 25h		<b>198h</b>
<b>Professor/a</b>	<i>Guillem Fontboté Duran</i>	<b>Professor/a responsable</b> <i>Guillem Fontboté Duran</i>
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	Els definits en totes i cadascuna de les unitats formatives del mòdul	
<b>Estratègies metodològiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball per pràctiques, treballant els mòduls professionals de manera transversal.</li> <li>- L'alumnat haurà de realitzar la pràctica de manera individual o en grups de 2, segons la temporalització i recursos que l'assigni el professor.</li> <li>- Tanmateix l'alumne es responsabilitzarà de fer ús de l'equip de protecció individual, EPIS, el qual haurà d'utilitzar-lo en el transcurs de les classes.</li> </ul>	
<b>Criteris d'avaluació, puntuació</b>	$QMP = 12,5 \cdot QUF1 + 12,5 \cdot QUF2 + 12 \cdot QUF3 + 13 \cdot QUF4 + 13 \cdot QUF5 + 12 \cdot QUF6 + 12,5 \cdot QUF7 + 12,5 \cdot QUF8$	
<b>Criteris d'avaluació segona convocatòria</b>	No aplica	
<b>Criteris de semipresencialitat</b>	No aplica	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula taller manteniment elèctric i mecànic de VMP</li> <li>- Aula 18: teoria i coneixements específics</li> <li>- Aula informàtica</li> <li>- Zona polivalent per fer-hi les explicacions de caràcter teòric dotada amb pantalla i canó de llum, taules i cadires per al treball amb ordinador son hi hagi instal·lat el programari necessari.</li> <li>- Trepant vertical. Trepant de cadena o trepant oscil·lant vertical. Armari per a eines de tall.</li> <li>- Fregadora de banda de taula. Torn manual.</li> </ul>	
<b>Informació addicional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condicions: ventilació i claror directes, accés fàcil i separació física d'altres aules-taller pels sorolls i les olors.</li> <li>- Preses de corrent i força, i d'aire comprimit. Instal·lacions contra incendis d'acord amb les normatives.</li> </ul>	

<b>TM05-VMP - Auxiliar de manteniment i reparació de vehicles de mobilitat personal</b>		<b>1r</b>
<b>Estratègies i eines de comunicació</b>		
UF1: Comunicació oral: 40h UF2: Comunicació escrita: 40h UF3: Anglès: 15h UF4: Tecnologies de la informació i la comunicació: 15h		<b>110</b>
<b>Professor/a</b>	<i>Francisca Casals Vilaubi</i>	<b>Professor/a responsable</b> <i>Francisca Casals Vilaubi</i>
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	Els definits en totes i cadascuna de les unitats formatives del mòdul	
<b>Estratègies metodològiques</b>	<p>La metodologia utilitzada es basa en el constructivisme i l'aprenentatge significatiu. S'ha triat aquesta metodologia degut a la diversitat del nostre alumnat, tant pel que fa als coneixements, tant com pels anys d'escolarització i la motivació que tenen per aprendre. Cal tenir en compte que l'alumne com a individu és el més important i, per tant, la seva participació activa en la resolució de tasques i el pensament crític respecte a les activitats és considerada rellevant i bàsica.</p> <p>També ens hem d'assegurar de que l'aprenentatge sigui realment significatiu. L'alumnat ha de poder connectar els nous coneixements amb els seus coneixements previs de forma significatiu, perquè només així podran extrapolar-los a altres contextos.</p> <p>En aquest mòdul, les activitats es treballaran tant de manera individual com en parelles o grups de 3 o 4 alumnes i es potenciarà la seva autonomia. Hi haurà activitats que es realitzaran a través de Google Drive, Canva, Genially etc. I altres activitats que caldrà entregar-los a mode de projecte o de treball.</p> <p>La metodologia que s'utilitzarà durant el mòdul serà activa, participativa i dinàmica, posant a l'alumne al centre de la seva formació.</p> <p>El material es farà arribar a l'alumnat fotocopiats. La disposició de l'aula variarà segons l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposició de les taules per a les explicacions generals</li> <li>- Taules agrupades per treballar en grup</li> <li>- Taules separades per a les proves escrites individuals</li> <li>- Aula d'informàtica</li> </ul> <p>A l'inici de cada classe es farà un recordatori del treball realitzat en la sessió anterior. Les classes tindran una exposició teòrica sobre el contingut concret, a vegades amb un previ brainstorming per veure el grau de coneixement del tema per part dels alumnes. I a continuació, realització d'una activitat per posar en pràctica el que s'ha explicat i veure el grau d'assoliment.</p>	
<b>Criteris d'avaluació, puntuació</b>	<p>La qualificació del Mòdul formatiu (QMF) s'obté segons la següent ponderació:  <math>QMF = 0,3 QUF1 + 0,3 QUF2 + 0,2 QUF3 + 0,2 QUF4</math></p> <p>L'avaluació dels aprenentatges és contínua i ha d'ajudar a determinar el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge que componen el mòdul formatiu.</p> <p>L'avaluació que proposem és formativa per observar els progressos de l'alumnat i permetrà optimitzar els processos d'ensenyament-aprenentatge per</p>	



# PRESENTACIÓ ANUAL DEL MÒDUL PROFESSIONAL

	<p>part del professorat. També proposem una avaluació sumativa de manera que pugui donar informació sobre les capacitats assolides per l'alumne a final de curs.</p> <p>Es realitza una avaluació inicial per adequar la pràctica a l'estil i al nivell d'aprenentatge de l'alumnat, establint procediments per detectar les seves necessitats i interessos (idees, coneixements, experiències prèvies,...). Es realitza mitjançant: una prova escrita amb continguts teòrics, preguntes de múltiples alternatives, supòsits pràctics sobre continguts teòrics, anàlisi de la participació de l'alumne en les experiències personals o pròximes a els temes de discussió i argumentació, en les activitats individuals o de grup i la valoració de la capacitat de raonament i de recollida d'informació que té l'alumne.</p> <p>Els instruments d'avaluació utilitzats en aquest mòdul són diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de presentacions orals (individual i grupal)</li> <li>- Rúbrica de textos escrits (per avaluar dossiers, fitxes d'activitats i altres textos=</li> <li>- Proves escrites</li> <li>- Graella d'observació del treball diari de l'alumnat (participació, actitud, autonomia, treball en equip)</li> </ul> <p>Es realitzaran quatre avaluacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 era Avaluació</li> <li>- 2ona Avaluació</li> <li>- Avaluació extraordinària (es realitza entre la 2a i 3a i final,, per a les proves CAM per accedir a CFGM)</li> <li>- 3a Avaluació i final.</li> </ul> <p>L'assistència regular al mòdul és condició indispensable per a l'avaluació continuada en convocatòria ordinària. Les faltes d'assistència: superar el 20% de faltes donarà lloc a la pèrdua del dret a l'avaluació contínua d'acord amb el NOF del centre. Malgrat la NOF del centre, als PFI s'ha de superar el 30 % de les faltes.</p> <p>L'avaluació serà contínua, avaluant el procés de la formació, és a dir, el dia a dia de tot el curs, posant especial èmfasi als aspectes actitudinals.</p>
<b>Criteris d'avaluació segona convocatòria</b>	No hi ha segona convocatòria en PFI és avaluació contínua
<b>Criteris de semipresencialitat</b>	No es contempla la realització de mòduls semipresencials en PFI.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de PFI-PIP polivalent amb pissarra i canó per les exposicions i taquilles per deixar el material de l'alumnat. Aquesta aula és d'ús exclusiu per l'alumnat del PFI-PIP.</li> <li>- Aula TAC (ordinadors, projector, etc.) i Aula per realitzar projectes.</li> <li>- El material que utilitzarem serà elaborat pel professorat que el tindran en format paper fotocopiats.</li> </ul> <p>Algunes de les sessions teòriques i exercicis pràctics del mòdul de formació general es realitzaran a l'aula d'informàtica (TAC).</p> <p>Els recursos estan constituïts per diversos materials i equips que ajudaran al professor a presentar i desenvolupar els continguts i als alumnes a adquirir els coneixements i competències necessàries.</p> <p>Els recursos didàctics estan elaborats en concordança amb la Programació Didàctica, amb les característiques de l'alumnat (NEE) i amb els mitjans disponibles al centre.</p>



# PRESENTACIÓ ANUAL DEL MÒDUL PROFESSIONAL

Informació  
addicional

Cap

<b>TM05-VMP - Auxiliar de manteniment i reparació de vehicles de mobilitat personal</b>		<b>1r</b>
<b>MFPE035. Muntatge i manteniment de sistemes de tracció en vehicles de mobilitat personal</b>		
UF1: Sistemes de tracció en VMP: pedaleig assistit (motor, bateria, cablejat, comandaments, sistema de gestió electrònica, sensors) i altres sistemes 21h UF2: Avaries dels sistemes de tracció en VMP: pedaleig assistit (motor, bateria, cablejat, comandaments, sistema de gestió electrònica, sensors) i altres sistemes 21h UF3: Manteniment i reparació dels sistemes de tracció en VMP: pedaleig assistit (motor, bateria, cablejat, comandaments, sistema de gestió electrònica, sensors) i altres sistemes 21h		<b>62 h</b>
<b>Professor/a</b>	<i>Guillem Fontboté Duran</i>	<b>Professor/a responsable</b> <i>Guillem Fontboté Duran</i>
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	Els definits en totes i cadascuna de les unitats formatives del mòdul	
<b>Estratègies metodològiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball per pràctiques, treballant els mòduls professionals de manera transversal.</li> <li>- L'alumnat haurà de realitzar la pràctica de manera individual o en grups de 2, segons la temporalització i recursos que l'assigni el professor.</li> <li>- Tanmateix l'alumne es responsabilitzarà de fer ús de l'equip de protecció individual, EPIS, el qual haurà d'utilitzar-lo en el transcurs de les classes.</li> </ul>	
<b>Criteris d'avaluació, puntuació</b>	$QMP=0,33 \cdot QUF1 + 0,33 \cdot QUF2 + 0,33 \cdot QUF3$	
<b>Criteris d'avaluació segona convocatòria</b>	No aplica	
<b>Criteris de semipresencialitat</b>	No aplica	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula taller manteniment elèctric i mecànic de VMP</li> <li>- Aula 18: teoria i coneixements específics</li> <li>- Aula informàtica</li> <li>- Zona polivalent per fer-hi les explicacions de caràcter teòric dotada amb pantalla i canó de llum, taules i cadires per al treball amb ordinador son hi hagi instal·lat el programari necessari.</li> <li>- Trepant vertical. Trepant de cadena o trepant oscil·lant vertical. Armari per a eines de tall.</li> <li>- Fregadora de banda de taula. Torn manual.</li> </ul>	
<b>Informació addicional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condicions: ventilació i claror directes, accés fàcil i separació física d'altres aules-taller pels sorolls i les olors.</li> <li>- Preses de corrent i força, i d'aire comprimit. Instal·lacions contra incendis d'acord amb les normatives.</li> </ul>	

<b>TM05-VMP - Auxiliar de manteniment i reparació de vehicles de mobilitat personal</b>		<b>1r</b>
<b>MFPE036: Operacions de manteniment mecànic de vehicles de mobilitat personal</b>		
UF1: Suspensió i direcció VMP 28h UF2: Muntatge i desmuntatge de la suspensió i direcció VMP 28 28h UF3: Manteniment de la suspensió i direcció VMP 28h UF4: Sistemes de transmissió i frens 28h UF5: Desmuntatge i muntatge de sistemes de transmissió i frens 28h		<b>140h</b>
<b>Professor/a</b>	<i>Guillem Fontboté Duran</i>	<b>Professor/a responsable</b> <i>Guillem Fontboté Duran</i>
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	Els definits en totes i cadascuna de les unitats formatives del mòdul	
<b>Estratègies metodològiques</b>	- Treball per pràctiques, treballant els mòduls professionals de manera transversal. - L'alumnat haurà de realitzar la pràctica de manera individual o en grups de 2, segons la temporalització i recursos que l'assigni el professor. - Tanmateix l'alumne es responsabilitzarà de fer ús de l'equip de protecció individual, EPIS, el qual haurà d'utilitzar-lo en el transcurs de les classes.	
<b>Criteris d'avaluació, puntuació</b>	$QMP=0,20 \cdot QUF1 + 0,20 \cdot QUF2 + 0,20 \cdot QUF3 + 0,20 \cdot QUF4 + 0,20 \cdot QUF5$	
<b>Criteris d'avaluació segona convocatòria</b>	No aplica	
<b>Criteris de semipresencialitat</b>	No aplica	
<b>Recursos</b>	No aplica	
<b>Informació addicional</b>	No aplica	

<b>TM05-VMP - Auxiliar de manteniment i reparació de vehicles de mobilitat personal</b>		<b>1r</b>
<b>Entorn social i territorial.</b>		
UF1: Entorn social i territorial: 50h		<b>30 + 20</b>
<b>Professor/a</b>	<i>Francisca Casals Vilaubi</i>	<b>Professor/a responsable</b>
		<i>Francisca Casals Vilaubi</i>
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	Els definits en totes i cadascuna de les unitats formatives del mòdul	
<b>Estratègies metodològiques</b>	<p>La metodologia utilitzada es basa en el constructivisme i l'aprenentatge significatiu. S'ha triat aquesta metodologia degut a la diversitat del nostre alumnat, tant pel que fa als coneixements, tant com pels anys d'escolarització i la motivació que tenen per aprendre. Cal tenir en compte que l'alumne com a individu és el més important i, per tant, la seva participació activa en la resolució de tasques i el pensament crític respecte a les activitats és considerada rellevant i bàsica.</p> <p>També ens hem d'assegurar de que l'aprenentatge sigui realment significatiu. L'alumnat ha de poder connectar els nous coneixements amb els seus coneixements previs de forma significatiu, perquè només així podran extrapolar-los a altres contextos.</p> <p>Metodologia basada també en ABP on les exposicions orals es combinaran amb resolució de casos a l'aula, debats, vídeos, treball en equip, recerca a internet per aconseguir aprenentatges significatius que permetin l'alumne assolir els resultats d'aprenentatge.</p> <p>En aquest mòdul, les activitats es treballaran tant de manera individual com en parelles o grups de 3 o 4 alumnes i es potenciarà la seva autonomia. Hi haurà activitats que es realitzaran a través de Google Drive i eines com Canva, Genially etc. I altres activitats que caldrà entregar-los a mode de projecte o de treball.</p> <p>La metodologia que s'utilitzarà durant el mòdul serà activa, participativa i dinàmica, posant a l'alumne al centre de la seva formació.</p> <p>El material es farà arribar a l'alumnat fotocopiats. La disposició de l'aula variarà segons l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposició de les taules per a les explicacions generals</li> <li>- Taules agrupades per treballar en grup</li> <li>- Taules separades per al es proves escrites individuals</li> <li>- Aula d'informàtica</li> </ul> <p>A l'inici de cada classe es farà un recordatori del treball realitzat en la sessió anterior. Les classes tindran una exposició teòrica sobre el contingut concret, a vegades amb un previ brainstorming per veure el grau de coneixement del tema per part dels alumnes. I a continuació, realització d'una activitat per posar en pràctica el que s'ha explicat i veure el grau d'assoliment.</p>	
<b>Criteris d'avaluació, puntuació</b>	L'avaluació dels aprenentatges és contínua i ha d'ajudar a determinar el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge que componen el mòdul formatiu.	





# PRESENTACIÓ ANUAL DEL MÒDUL PROFESSIONAL

	<p>L'avaluació que proposem és formativa per observar els progressos de l'alumnat i permetrà optimitzar els processos d'ensenyament-aprenentatge per part del professorat. També proposem una avaluació sumativa de manera que pugui donar informació sobre les capacitats assolides per l'alumne a final de curs.</p> <p>A l'inici de curs, es farà una prova inicial per determinar la situació de partida de l'alumne, proporcionant una informació molt valuosa per al professorat que l'ajudarà a ajustar la programació del mòdul.</p> <p>Els instruments d'avaluació utilitzats en aquest mòdul són diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de presentacions orals (individual i grupal)</li> <li>- Rúbrica de textos escrits (per avaluar dossiers, fitxes d'activitats i altres textos)</li> <li>- Proves escrites</li> <li>- Graella d'observació del treball diari de l'alumnat (participació, actitud, autonomia, treball en equip)</li> </ul> <p>És molt important assenyalar que s'informarà a l'alumnat sobre què se'ls demana a cada activitat i com se'ls avaluarà. Això contribuirà a entendre que l'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge i farà que prenguin consciència del que estan aprenent.</p> <p>Aquest Mòdul Professional té tres UF, per tant, per superar el mòdul caldrà que la mitjana de les qualificacions d'aquestes sigui positiva.</p> <p>La qualificació del Mòdul Professional (QMP) s'obté segons la següent ponderació.</p> $QMP = 1 * QUF1$ <p>Es realitzaran quatre avaluacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 era Avaluació</li> <li>- 2ona Avaluació</li> <li>- Avaluació extraordinària (es realitza entre la 2a i 3a i final,, per a les proves CAM per accedir a CFGM)</li> <li>- 3a Avaluació i final.</li> </ul>
<b>Criteris d'avaluació segona convocatòria</b>	No hi ha segona convocatòria en PFI és avaluació contínua.
<b>Criteris de semipresencialitat</b>	No es contempla en PFI
<b>Recursos</b>	<p>Aula de PFI-PIP polivalent amb pissarra, projector i ordinadors per les exposicions. Aquesta aula és d'ús exclusiu per l'alumnat del PFI-PIP.</p> <p>El material didàctic de treball per a l'alumne es penja al Drive i es lliura en fotocòpies.</p> <p>Algunes de les sessions teòriques i exercicis pràctics del mòdul de formació general es realitzaran a l'aula d'informàtica (TAC).</p> <p>Els recursos estan constituïts per diversos materials i equips que ajudaran al professor a presentar i desenvolupar els continguts i als alumnes a adquirir els coneixements i competències necessàries.</p> <p>Els recursos didàctics estan elaborats en concordança amb la Programació Didàctica, amb les característiques de l'alumnat (NEE) i amb els mitjans disponibles al centre.</p>
<b>Informació addicional</b>	Cap



<b>TM05-VMP - Auxiliar de manteniment i reparació de vehicles de mobilitat personal</b>	<b>1r</b>
---	-----------

## Estratègies i eines matemàtiques

UF1 Nombres i operacions: 40h UF2 Equacions: 40 h UF3 Funcions: 10h UF4 Mesures: 10h UF5 Geometria: 22h UF6 Estadística: 8 h	<b>110 + 20</b>
---	---------------------

<b>Professor/a</b>	<i>Francisca Casals Vilaubi</i>	<b>Professor/a responsable</b>	<i>Francisca Casals Vilaubi</i>
--------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

<b>Resultats d'aprenentatge</b>	Els definits en totes i cadascuna de les unitats formatives del mòdul
---------------------------------	---

<b>Estratègies metodològiques</b>	<p>La metodologia utilitzada en el desenvolupament de les sessions està basada en la metodologia Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) on les exposicions orals es combinaran amb resolució de casos a l'aula, debats, vídeos, treball en equip, recerca a internet per aconseguir aprenentatges significatius que permetin l'alumne assolir els resultats d'aprenentatge.</p> <p>La part teòrica i la part pràctica tenen una relació estreta, per la qual cosa s'intercalaran les dues, distribuïdes en blocs de dues hores: una sessió d'una hora per introduir i definir conceptes nous i l'altra sessió per a treballar-los de forma pràctica. Es fomentarà l'intercanvi d'opinions i l'esperit crític.</p> <p>A l'inici de cada classe es farà un recordatori del treball realitzat en la sessió anterior. Les classes tindran una exposició teòrica sobre el contingut concret, a vegades amb un previ brainstorming per veure el grau de coneixement del tema per part dels alumnes. I a continuació, realització d'una activitat per posar en pràctica el que s'ha explicat i veure el grau d'assoliment.</p> <p>Aquest mòdul es realitzarà per 6 unitats formatives (UF) distribuïdes en un nucli formatiu (NF) cada una, després cada NF estarà dividit en diferents activitats d'ensenyament aprenentatge (AEA).</p> <p>Les UF seguiran l'ordre seqüencial de la programació del mòdul, començant per la UF 1 i finalitzant per la UF 6. No obstant això, aquest ordre es podria modificar segons les necessitats del grup i coordinació amb els mòduls de formació professional.</p> <p>Al començament de cada UF farem una presentació dels continguts bàsics, de les activitats i dels resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.</p> <p>Les activitats s'inicien amb una explicació teòrica a través del canó de llum o pissarra o descobriment de l'alumnat a través de propostes del professor. Un cop es disposa de suficient base per treballar, s'inicien les activitats dissenyades per a l'assimilació dels continguts i RA's.</p> <p>Les activitats proposades són variades al llarg del mòdul formatiu: dossiers de treball, realització d'exercicis via llibreta i/o pissarra, dinàmiques de treball específiques (de caire lúdic, ...), treball cooperatiu, treball per projectes, aprenentatge entre iguals, etc.</p> <p>L'aula d'informàtica serà emprada per a la realització d'alguna de les activitats proposades que es realitzaran de forma interactiva.</p> <p>Les activitats de treball a l'aula tant poden ser de tipus individual, com tasques en parelles i/o activitats en grup segons la conveniència per a tractar cada un dels continguts.</p>
-----------------------------------	---



# PRESENTACIÓ ANUAL DEL MÒDUL PROFESSIONAL

	Les activitats plantejades estan pensades per a treballar simultàniament entre diferents unitats formatives, totes les UF estan relacionades totes es treballen al llarg de tot el mòdul de forma transversal, de manera que tots els continguts es tracten al llarg de tot el mòdul.
<b>Criteris d'avaluació, puntuació</b>	$QMP = 0,35QUF1 + 0,35 \cdot QUF2 + 0,06 \cdot QUF3 + 0,06 \cdot QUF4 + 0,1 \cdot QUF5 + 0,08 \cdot QUF6$
<b>Criteris d'avaluació segona convocatòria</b>	No hi ha segona convocatòria a PFI
<b>Criteris de semipresencialitat</b>	No es contempla a PFI
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aula de PFI-PIP polivalent amb pissarra i canó per les exposicions i armaris per deixar el material de l'alumnat. Aquesta aula és d'ús exclusiu per als alumnes del PFI..</li><li>- Aula TIC. (ordinadors, projector..)</li><li>- El material que utilitzarem seran elaborats pel professorat, fotocòpies i dossiers tot relacionat amb el projecte.</li></ul> Canó de projecció. Ordinadors. Vídeos didàctics. Suport audiovisual. Calculadores. Transportador d'angles. Regla, escaire i cartabó. Compàs.
<b>Informació addicional</b>	Es necessari que l'alumne, per tal de dur a terme les activitats d'ensenyament/aprenentatge, porti tot el material demanat pel professor. <ul style="list-style-type: none"><li>• Calculadora</li><li>• Llibreta d'anotacions</li><li>• Llapis i/o bolígraf</li></ul>



<b>TM05-VMP - Auxiliar de manteniment i reparació de vehicles de mobilitat personal</b>		<b>1r</b>
<b>Incorporació al món professional</b>		
UF1: Entorn econòmic i professional: 15h UF2: Projecte formatiu i professional i recerca de feina: 20h UF3: Incorporació al treball: 20h		<b>45 + 10</b>
<b>Professor/a</b>	<i>Francisca Casals Vilaubi</i>	<b>Professor/a responsable</b> <i>Francisca Casals Vilaubi</i>
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	Els definits en totes i cadascuna de les unitats formatives del mòdul	
<b>Estratègies metodològiques</b>	<p>La metodologia utilitzada es basa en el constructivisme i l'aprenentatge significatiu. S'ha triat aquesta metodologia degut a la diversitat del nostre alumnat, tant pel que fa als coneixements, tant com pels anys d'escolarització i la motivació que tenen per aprendre. Cal tenir en compte que l'alumne com a individu és el més important i, per tant, la seva participació activa en la resolució de tasques i el pensament crític respecte a les activitats és considerada rellevant i bàsica.</p> <p>També ens hem d'assegurar de que l'aprenentatge sigui realment significatiu. L'alumnat ha de poder connectar els nous coneixements amb els seus coneixements previs de forma significatiu, perquè només així podran extrapolar-los a altres contextos.</p> <p>Metodologia basada també en ABP on les exposicions orals es combinaran amb resolució de casos a l'aula, debats, vídeos, treball en equip, recerca a internet per aconseguir aprenentatges significatius que permetin l'alumne assolir els resultats d'aprenentatge.</p> <p>En aquest mòdul, les activitats es treballaran tant de manera individual com en parelles o grups de 3 o 4 alumnes i es potenciarà la seva autonomia. Hi haurà activitats que es realitzaran a través de Google Drive i eines com Canva, Genially etc. I altres activitats que caldrà entregar-los a mode de projecte o de treball.</p> <p>La metodologia que s'utilitzarà durant el mòdul serà activa, participativa i dinàmica, posant a l'alumne al centre de la seva formació.</p> <p>El material es farà arribar a l'alumnat fotocopiats. La disposició de l'aula variarà segons l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposició de les taules per a les explicacions generals</li> <li>- Taules agrupades per treballar en grup</li> <li>- Taules separades per al es proves escrites individuals</li> <li>- Aula d'informàtica</li> </ul> <p>A l'inici de cada classe es farà un recordatori del treball realitzat en la sessió anterior. Les classes tindran una exposició teòrica sobre el contingut concret, a vegades amb un previ brainstorming per veure el grau de coneixement del tema per part dels alumnes. I a continuació, realització d'una activitat per posar en pràctica el que s'ha explicat i veure el grau d'assoliment.</p>	
<b>Criteris d'avaluació, puntuació</b>	L'avaluació dels aprenentatges és contínua i ha d'ajudar a determinar el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge que componen el mòdul formatiu.	



# PRESENTACIÓ ANUAL DEL MÒDUL PROFESSIONAL

	<p>L'avaluació que proposem és formativa per observar els progressos de l'alumnat i permetrà optimitzar els processos d'ensenyament-aprenentatge per part del professorat. També proposem una avaluació sumativa de manera que pugui donar informació sobre les capacitats assolides per l'alumne a final de curs.</p> <p>A l'inici de curs, es farà una prova inicial per determinar la situació de partida de l'alumne, proporcionant una informació molt valuosa per al professorat que l'ajudarà a ajustar la programació del mòdul.</p> <p>Els instruments d'avaluació utilitzats en aquest mòdul són diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rúbrica de presentacions orals (individual i grupal)</li><li>- Rúbrica de textos escrits (per avaluar dossiers, fitxes d'activitats i altres textos)</li><li>- Proves escrites</li><li>- Graella d'observació del treball diari de l'alumnat (participació, actitud, autonomia, treball en equip)</li></ul> <p>És molt important assenyalar que s'informarà a l'alumnat sobre què se'ls demana a cada activitat i com se'ls avaluarà. Això contribuirà a entendre que l'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge i farà que prenguin consciència del que estan aprenent.</p> <p>Aquest Mòdul Professional té tres UF, per tant, per superar el mòdul caldrà que la mitjana de les qualificacions d'aquestes sigui positiva.</p> <p>La qualificació del Mòdul Professional (QMP) s'obté segons la següent ponderació.</p> $QMP = 0.27 * QUF1 + 0.36 * QUF2 + 0.36 * QUF3$ <p>Es realitzaran quatre avaluacions:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 era Avaluació</li><li>- 2ona Avaluació</li><li>- Avaluació extraordinària (es realitza entre la 2a i 3a i final,, per a les proves CAM per accedir a CFGM)</li><li>- 3a Avaluació i final.</li></ul>
<b>Criteris d'avaluació segona convocatòria</b>	No es contempla en PFI l'avaluació és contínua.
<b>Criteris de semipresencialitat</b>	No es contempla en PFI
<b>Recursos</b>	<p>Aula de PFI-PIP polivalent amb pissarra, projector i ordinadors per les exposicions. Aquesta aula és d'ús exclusiu per l'alumnat del PFI-PIP.</p> <p>El material didàctic de treball per a l'alumne es penja al Drive i es lliura en fotocòpies.</p> <p>Algunes de les sessions teòriques i exercicis pràctics del mòdul de formació general es realitzaran a l'aula d'informàtica (TAC).</p> <p>Els recursos estan constituïts per diversos materials i equips que ajudaran al professor a presentar i desenvolupar els continguts i als alumnes a adquirir els coneixements i competències necessàries.</p> <p>Els recursos didàctics estan elaborats en concordança amb la Programació Didàctica, amb les característiques de l'alumnat (NEE) i amb els mitjans disponibles al centre.</p>
<b>Informació addicional</b>	Cap

<b>TM05-VMP - Auxiliar de manteniment i reparació de vehicles de mobilitat personal</b>		<b>1r</b>
<b>MPRL. Formació bàsica en prevenció de riscos laborals</b>		
UF1 Avaluació de riscos professionals. UF2 Aplicació de mesures de prevenció i protecció en l'empresa		<b>35</b>
<b>Professor/a</b>	<i>Guillem Fontboté i Paqui Casals</i>	<b>Professor/a responsable</b> <i>Guillem Fontboté Duran</i>
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	Els definits en totes i cadascuna de les unitats formatives del mòdul	
<b>Estratègies metodològiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball per projectes, treballant els mòduls professionals de manera transversal.</li> <li>- L'alumnat haurà de realitzar la pràctica de manera individual segons la temporalització i recursos que assigni el professor.</li> <li>- Tanmateix l'alumne es responsabilitzarà de fer ús de l'equip de protecció individual, EPIS, el qual haurà d'utilitzar-lo en el transcurs de les classes.</li> </ul>	
<b>Criteris d'avaluació, puntuació</b>	QMP=0,50·QUF1 + 0,50·QUF2	
<b>Criteris d'avaluació segona convocatòria</b>	No aplica	
<b>Criteris de semipresencialitat</b>	No aplica	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula taller manteniment elèctric i mecànic de VMP</li> <li>- Aula 18: teoria i coneixements específics</li> <li>- Aula informàtica</li> <li>- Zona polivalent per fer-hi les explicacions de caràcter teòric dotada amb pantalla i canó de llum, taules i cadires per al treball amb ordinador son hi hagi instal·lat el programari necessari.</li> <li>- Trepant vertical. Trepant de cadena o trepant oscil·lant vertical. Armari per a eines de tall.</li> <li>- Fregadora de banda de taula. Torn manual.</li> </ul>	
<b>Informació addicional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condicions: ventilació i claror directes, accés fàcil i separació física d'altres aules-taller pels sorolls i les olors.</li> <li>- Preses de corrent i força, i d'aire comprimit. Instal·lacions contra incendis d'acord amb les normatives.</li> </ul>	