



Programa de formació i inserció

AR03-VIJ

Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

CURS 25-26

AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

MProjecte

26 h
(Durada + HDLL o Estada Empresa)

RA1. Concreta i defineix el projecte, producte, intervenció o servei d'aplicació de les competències del perfil professional. 6h Set 1 Set 6

RA2. Organitza el projecte, producte, intervenció o servei i estableix el procés, les fases i les actuacions necessàries. 6h Set 6 Set 12

RA3. Executa el projecte, producte, intervenció o servei, valorant la seva funcionalitat i seguint procediment establert. 10 h Set 12 Set 22

RA4. Documenta i presenta el projecte, producte, intervenció o servei, tot integrant els coneixements aplicats en el seu desenvolupament. 4 h Set 22 Set 26

Professor/a	Miriam Cullere	Professor/a responsable	Jennifer Centenera
Estratègies metodològiques	En el desenvolupament de l'activitat ensenyament-aprenentatge i per tal d'assolir les competències professionals associades al PFI, s'emprarà un model d'aprenentatge en el que l'alumne treballi de forma autònoma, individual o en parelles, en les diferents activitat dins de l'aula i a les classes pràctiques. En aquest sentit, es planificaran activitats que tinguin l'objectiu de facilitar les experiències d'aprenentatge de l'alumne. Alhora que es realitzaran sessions de classe en les que s'exposaran els diferents conceptes a desenvolupar, també el professor plantejarà i resoldrà diferents exercicis i que posteriorment els alumnes completaran de la manera més adient. Les activitats pràctiques fomenten un aprenentatge cooperatiu, s'organitza la classe en petits grups heterogenis on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques i aprofundir en el seu propi aprenentatge. També en algunes de les activitats pràctiques es realitzaran exercicis que es lliuraran al professor en paper. *Atenció a la diversitat: Les estratègies metodològiques que s'utilitzen per l'atenció a la diversitat amb l'objectiu que, l'alumnat pugui, més ràpidament possible, seguir amb normalitat el currículum i adquirir autonomia personal dins l'àmbit escolar. Així doncs, es comença amb una primera valoració inicial de cada alumne. En aquest cas, la situació inicial dels alumnsats nouvinguts és : • Desconeix la llengua d'aprenentatge • Desconeix les normes de relació que regeixen a la classe. • Xoc emocional que representa per l'alumnat l'arribada a un entorn social i cultural completament nou. Així que, durant els primers dies de curs, es fa una valoració dels coneixements de llengua de cada alumne i es reorganitza els llocs a classe, amb l'objectiu de seure'ls de tal manera que els companys amb major coneixements de llengua donin un ajuda als qui tenen un total desconexament. Considerant les necessitats lingüístiques dels alumnes, es dissenyen les lliçons reduint les exigències lingüístiques i que d'aquesta es puguin assolir els continguts del currículum. També se'ls proporciona input comprensibles en l'àmbit oral i en l'escrit: En l'àmbit oral, es fa mitjançant una varietat de recursos multimèdia que contextualitzin la parla del professor. En l'àmbit escrit, preparant, les lliçons reduint les exigències lingüístiques alhora que es treballa i posa èmfasi en el vocabulari especialitzat de la lliçó. (Quan un concepte o paraula es prou específica i no es pot simplificar es tradueix amb l'ajut del diccionari. Normalment, l'ús d'aquest recurs és vàlid.). Moltes vegades més que conèixer paraules concretes es treballa perquè coneixin fets organitzats al voltant de conceptes claus de la matèria que		



AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

	s'imparteix. També en l'àmbit escrit es proporciona estratègies de lectura comprensiva, els apunts en format word es llegeixen en veu alta i es treballen conjuntament tota la classe i així elaborar idees bàsiques de la lliçó. Aquesta estratègia també els proporciona situacions d'interacció significativa per tal que l'alumnat es motivï a parlar i utilitzar la llengua. A les hores d'atenció, s'entrevista a cada un dels alumnes per tal de fer un seguiment més personalitat i individualitzat de l'alumne.
Criteris d'avaluació	$Q_MP=0^{\wedge} 10 \cdot RA_1+ 0^{\wedge} 10 \cdot RA_2+0^{\wedge} 40 \cdot RA_3+0^{\wedge} 40 \cdot RA_4$
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No hi ha recuperació és avaluació continua
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial.
Recursos	Les sessions tècniques del Mòdul de formació professional (projecte) es realitzarà principalment a les aules de Edifici A.
Incompatibilitat curricular	No hi ha incompatibilitat curricular
Informació addicional	Alumnat nouvingut derivat d'infància

AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

MG1. Estratègies i eines de comunicació

110

(Durada + HDLL o Estada Empresa)

RA1. Utilitza estratègies comunicatives per interpretar i comunicar informació oral en llengua catalana i castellana, aplicant els principis de l'escolta activa, estratègies senzilles de composició i les normes lingüístiques bàsiques.

25 h Set 1 Set 37

RA2. Utilitza estratègies comunicatives per interpretar i comunicar informació escrita en llengua catalana i castellana, aplicant de manera estructurada i progressiva estratègies de lectura comprensiva i de composició escrita seguint normes lingüístiques bàsiques.

25 h Set 1 Set 37

RA3. Utilitza estratègies comunicatives per interpretar i comunicar informació bàsica oral i escrita en llengua anglesa, amb especial atenció al termes més emprats en el seu perfil professional.

25 h Set 1 Set 37

RA4. Accedeix a informació i dades, cercant des de repositoris o fonts digitals, Internet o intranet, utilitza eines d'accés i cerca, emmagatzema la informació per al seu ús posterior, i compleix la normativa de protecció de dades i propietat intel·lectual.

17 h Set 1 Set 37

RA5. Crea continguts digitals a partir de components elementals, utilitza eines d'edició i publicació, i compleix la normativa de protecció de dades i propietat intel·lectual.

9 h Set 1 Set 37

RA6. Utilitza eines col·laboratives, de comunicacions i xarxes socials per al treball en grup i la difusió de continguts, configura els permisos i els rols d'accés, i compleix normativa de protecció de dades i

9 h Set 1 Set 37

Professor/a	Míriam Culleré Pié	Professor/a responsable	Míriam Culleré Pié
Estratègies metodològiques	1. La metodologia utilitzada en el desenvolupament de les sessions està basada en la metodologia d'aprenentatge Basat en Problemes (ABP) on les exposicions orals es combinaran amb resolució de casos a l'aula, debats, vídeos, treball en equip, recerca a internet per aconseguir aprenentatges significatius que permetin l'alumne assolir els resultats d'aprenentatge. 2. La part teòrica i pràctica estan estretament relacionades i es complementen per oferir un aprenentatge integral. En intercalar les dues parts treballant blocs de continguts, els estudiants poden comprendre els conceptes teòrics i aplicar-los en situacions reals. Aquest enfocament ajuda a consolidar el coneixement i desenvolupar habilitats pràctiques. A més,		

AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

	fomentar l'intercanvi d'opinions i l'esperit crític mitjançant debats i discussions guiades enriqueix l'aprenentatge i desenvolupa habilitats de pensament crític i comunicació efectiva. 3. A l'inici de cada classe es farà un recordatori del treball realitzat en la sessió anterior. Les classes tindran una exposició teòrica sobre el contingut concret, a vegades amb un previ brainstorming per veure el grau de coneixement del tema per part dels alumnes. I a continuació, realització d'una activitat per posar en pràctica el que s'ha explicat i veure el grau d'assoliment. 4. També, dintre de la disponibilitat de les aules, es dura a terme la realització d'activitats individualment a l'aula d'informàtica, recolzades amb Power Point, vídeos i/o canó de projecció, procurant fomentar el treball en equip en algunes de les activitats formant grups de dues o tres persones.
Criteris d'avaluació	$QMG = 0,28 \cdot RA1 + 0,27 \cdot RA2 + 0,9 \cdot RA3 + 0,18 \cdot RA4 + 0,9 \cdot RA5 + 0,9 \cdot RA6$
Criteris d'avaluació segona convocatòria	-
Criteris de semipresencialitat	-
Recursos	1. Les sessions teòriques del Mòdul de formació general es realitzaran a les aules de l'Institut. 2. El material didàctic de treball per a l'alumne es penja al Drive i es lliura en fotocòpies. 3. Algunes de les sessions teòriques i exercicis pràctics del mòdul de formació general es realitzaran a l'aula d'informàtica (TAC). 4. Els recursos estan constituïts per diversos materials i equips que ajudaran el professor a presentar i desenvolupar els continguts i als alumnes a adquirir els coneixements i competències necessàries. 5. Els recursos didàctics estan elaborats en concordança amb la Programació Didàctica, amb les característiques de l'alumnat (NEE) i amb els mitjans disponibles al centre.
Incompatibilitat curricular	-
Informació addicional	-

AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

MFP3056

166+65h

(Durada + HDLL o Estada Empresa)

RA1. Rega jardins, parcs i zones verdes, identificant les seves necessitats hídriques. 46h Set1 Set 7,5

RA2. Abona jardins, parcs i zones verdes, relacionant els tipus d'abonaments i esmenes amb el desenvolupament vegetal. 30h Set 8 Set 15,5

RA3. Conserva els elements vegetals de jardins, parcs i zones verdes, reconeixent i aplicant tasques culturals rutinàries. 60h Set 16 Set27

RA4. Manté infraestructures, equipaments i mobiliari de jardins, parcs i zones verdes, descrivint-ne les característiques: 30h Set 27 Set 37

Professor/a	Jennifer Centenera	Professor/a responsable	Jennifer Centenera
Estratègies metodològiques	En el desenvolupament de l'activitat ensenyament-aprenentatge i per tal d'assolir les competències professionals associades al PFI, s'emprarà un model d'aprenentatge en el que l'alumne treballi de forma autònoma, individual o en parelles, en les diferents activitats dins de l'aula i a les classes pràctiques. En aquest sentit, es planificaran activitats que tinguin l'objectiu de facilitar les experiències d'aprenentatge de l'alumne. Alhora que es realitzaran sessions de classe en les que s'exposaran els diferents conceptes a desenvolupar, també el professor plantejarà i resoldrà diferents exercicis i que posteriorment els alumnes completaran de la manera més adient. Les activitats pràctiques fomenten un aprenentatge cooperatiu, s'organitza la classe en petits grups heterogenis on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques i aprofundir en el seu propi aprenentatge. També en algunes de les activitats pràctiques es realitzaran exercicis que es lliuraran al professor en paper. *Atenció a la diversitat: Les estratègies metodològiques que s'utilitzen per l'atenció a la diversitat amb l'objectiu que, l'alumnat pugui, més ràpidament possible, seguir amb normalitat el currículum i adquirir autonomia personal dins l'àmbit escolar. Així doncs, es comença amb una primera valoració inicial de cada alumne. En aquest cas, la situació inicial dels alumnsats nouvinguts és : • Desconeix la llengua d'aprenentatge • Desconeix les normes de relació que regeixen a la classe. • Xoc emocional que representa per l'alumnat l'arribada a un entorn social i cultural completament nou. Així que, durant els primers dies de curs, es fa una valoració dels coneixements de llengua de cada alumne i es reorganitza els llocs a classe, amb l'objectiu de seure'ls de tal manera que els companys amb major coneixements de llengua donin un ajuda als qui tenen un total desconeixement. Considerant les necessitats lingüístiques dels alumnes, es dissenyen les lliçons reduint les exigències lingüístiques i que d'aquesta es puguin assolir els continguts del currículum. També se'ls proporciona input comprensibles en l'àmbit oral i en l'escrit: En l'àmbit oral, es fa mitjançant una varietat de recursos multimèdia que contextualitzin la parla del professor. En l'àmbit escrit, preparant, les lliçons reduint les exigències lingüístiques alhora que es treballa i posa èmfasi en el vocabulari especialitzat de la lliçó. (Quan un concepte o paraula es prou específica i no es pot simplificar es tradueix amb l'ajut del diccionari. Normalment, l'ús d'aquest recurs és vàlid.). Moltes vegades més que conèixer paraules concretes es treballa perquè coneixin fets organitzats al voltant de conceptes claus de la matèria que		



AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

	s'imparteix. També en l'àmbit escrit es proporciona estratègies de lectura comprensiva, els apunts en format word es llegeixen en veu alta i es treballen conjuntament tota la classe i així elaborar idees bàsiques de la lliçó. Aquesta estratègia també els proporciona situacions d'interacció significativa per tal que l'alumnat es motivi a parlar i utilitzar la llengua. A les hores d'atenció, s'entrevista a cada un dels alumnes per tal de fer un seguiment més personalitat i individualitzat de l'alumne.
Criteris d'avaluació	$Q_{MP} = (0^{\wedge} 27 \cdot RA_1 + 0^{\wedge} 18 \cdot RA_2 + 0^{\wedge} 36 \cdot RA_3 + 0^{\wedge} 18 \cdot RA_4) \cdot 0'9 + 0'1 \cdot NE$
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No hi ha recuperació és avaluació continua
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial.
Recursos	Les sessions tècniques del Mòdul de formació professional (Operacions bàsiques pel manteniment de jardins, parcs i zones verdes) es realitzarà principalment a les aules de Edifici B. Les sessions pràctiques es realitzaran als jardins del voltant de l'institut Pere Martell. El material individual i col·lectiu de cada alumne serà comprat per part del centre.
Incompatibilitat curricular	no consta
Informació addicional	Alumnat nou vingut derivat pel Departament d'infancia

AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

MFP3053

103+95

(Durada + HDLL o Estada Empresa)

RA.1 Instal·la infraestructures bàsiques de protecció de cultius i de reg, justificant la seva ubicació.
RA2. Prepara el terreny d'un viver, relacionant el tipus d'esmena i adobs amb les característiques del terra.
RA3. Produeix plantes, descriu i aplica les tècniques de propagació.
RA4 Prepara per a la seva comercialització les plantes, reconeixent les tècniques de condicionament del sistema radicular i aeri de plantes.

Professor/a	Jennifer Centenera	Professor/a responsable	Jennifer Centenera
Estratègies metodològiques	En el desenvolupament de l'activitat ensenyament-aprenentatge i per tal d'assolir les competències professionals associades al PFI, s'emprarà un model d'aprenentatge en el que l'alumne treballi de forma autònoma, individual o en parelles, en les diferents activitats dins de l'aula i a les classes pràctiques. En aquest sentit, es planificaran activitats que tinguin l'objectiu de facilitar les experiències d'aprenentatge de l'alumne. Alhora que es realitzaran sessions de classe en les que s'exposaran els diferents conceptes a desenvolupar, també el professor plantejarà i resoldrà diferents exercicis i que posteriorment els alumnes completaran de la manera més adient. Les activitats pràctiques fomenten un aprenentatge cooperatiu, s'organitza la classe en petits grups heterogenis on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques i aprofundir en el seu propi aprenentatge. També en algunes de les activitats pràctiques es realitzaran exercicis que es lliuraran al professor en paper. *Atenció a la diversitat: Les estratègies metodològiques que s'utilitzen per l'atenció a la diversitat amb l'objectiu que, l'alumnat pugui, més ràpidament possible, seguir amb normalitat el currículum i adquirir autonomia personal dins l'àmbit escolar. Així doncs, es comença amb una primera valoració inicial de cada alumne.		
Criteris d'avaluació	$Q_{MP} = (0^{15} \cdot [RA]_1 + 0^{35} \cdot [RA]_2 + 0^{25} \cdot [RA]_3 + 0^{25} \cdot [RA]_4) \cdot 0'9 + 0'1 \cdot NE$		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	Els PFI són d'avaluació continuada		
Criteris de semipresencialitat	En aquest mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial.		
Recursos	Les sessions tècniques del Mòdul de formació professional (Operacions bàsiques de producció i manteniment de plantes de vivers i centres de jardineria) es realitzarà principalment a les aules de Edifici B. Les sessions pràctiques es realitzaran a l'hort de l'Institut Pere Martell. El material individual i col·lectiu de cada alumne serà comprat per part del centre.		
Incompatibilitat curricular	no consta		
Informació addicional	Alumnat nou vingut derivat d'infància		



AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

Estratègies i eines matemàtiques

110

(Durada + HDLL o Estada Empresa)

RA1. Resol problemes per als quals és necessari l'ús d'expressions numèriques senzilles, utilitzant la forma de càlcul apropiada (respectant les regles de prioritat i l'ús dels parèntesis).

40h (Set 1-11)

RA2. Resol problemes de la vida quotidiana, de les pròpies matemàtiques o d'altres matèries en què calgui plantejar i resoldre equacions de 1r grau.

40h. (Set 13-24)

RA3. Representa i interpreta punts i gràfiques cartesianes de funcions senzilles, basades en la proporcionalitat directa donades a través de taules, i intercanvia informació entre taules de valors i gràfiques. 10h (Set 24-Set 27)

RA4. Utilitza les unitats del sistema internacional i monetàries per estimar i efectuar mesures, directes i indirectes en activitats relacionades amb la vida quotidiana o en la resolució de problemes. 8h (Set 11-Set 13)

RA5. Realitza mesures de figures geomètriques utilitzant els instruments, les fórmules i les unitats de mesura adequades. 6h (set 27- set 30)

RA6. Presenta i interpreta informacions estadístiques tenint en compte l'adequació de les representacions gràfiques i els valors dels paràmetres de centralització. 6h (Set 31-Set 35)

Professor/a	Míriam Culleré Pié	Professor/a responsable	Míriam Culleré Pié
Estratègies metodològiques	Les classes estan marcades per un estil d'aprenentatge constructivista. L'enfoc de Gestalt és molt aplicable en aquest tipus d'alumnat. La situació personal dels alumnes "JOMIS" és molt sensible, ja que no tenen referents adults en qui recalçar-se emocionalment i en molts casos desconeixen la llengua i les costums del país. Per aquest motiu, necessiten molta comprensió i sensibilització per part del docent, per tal de que se sentin a gust i amb la confiança necessària per assolir un aprenentatge holístic que tingui en compte la forma de relacionar-se amb el professor i la resta de companys i com tractar les instal·lacions i material del centre. A l'inici de curs s'estableixen una sèrie de normes de conducta dins de l'aula, així com durant els exàmens o les pràctiques i es fa signar a l'alumne el compromís de respectar-les per tal de procurar un entorn adient i promoure unes bones pràctiques d'aprenentatge. Més enllà de la problemàtica derivada de la diversitat cultural i social, existeix una gran diversitat en quant a coneixements, tant intragrupal (dins de cada grup), com entre cadascun dels grups. En molts casos, no hi ha cap informació o informe previ sobre el grau d'escolarització dels alumnes que va des de alumnes analfabets o sense estudis previs fins a alumnes que han finalitzat l'ensenyament secundari en el seu país d'origen. Durant les primeres sessions es fa una avaluació inicial per mitjà d'un examen i es fa una recollida d'informació amb formularis per intentar establir el nivell dels alumnes. Tot i això, és imprescindible una gran capacitat d'adaptació i disposar de material docent i estratègies per tal de treure el màxim profit de les classes i arribar a l'alumnat, en alguns casos modificant la llengua vehicular o fent ús de llengües no curriculars per donar instruccions concretes. Una manera d'aprofitar la diversitat a l'aula i motivar a un grup tant divers es mitjançant l'aprenentatge cooperatiu amb treballs grupals i altres activitats que fomentin la comunicació entre els alumnes i les seves capacitats d'organització i treball en equip. En ocasions, es necessari adaptar les activitats en funció de l'estat d'ànim del grup classe per tal de motivar als alumnes		

AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

	mitjançant jocs, activitats interactives en l'ordinador, activitats fora de l'aula, etc. o resoldre dinàmiques negatives posant en debat algun tema rellevant però que no guarda relació amb els continguts curriculars. En la mesura del possible es plantejaran problemes semblants als que hauran de fer front dins dels casos pràctics de cada especialitat, assolint els coneixements d'una forma transversal. Es procurarà que els alumnes adquireixin totes les eines matemàtiques necessàries per resoldre qualsevol problemàtica plantejada en el dia a dia del ofici en qüestió de forma competent. Les sessions es desenvoluparan amb el grup complet. El material es lliurarà mitjançant fotocòpies, així com enllaços i materials en el drive de la classe. El MFG s'organitza distribuint RA's, segons s'indica a l'apartat anterior, atenent els següents criteris: El 1r trimestre s'inicia i finalitza la RA1 RA4 El 2n trimestre s'inicia i finalitza la RA2 i RA3 s'inicia RA5 El tercer trimestre es finalitza RA5 s'inicia i finalitza la RA6 Al ser una formació dual general, les classes teòriques es concentren abans de començar les pràctiques fins la setmana 30. La distribució d'hores seran 3h x 30setmanes = 90h, les 20h restants estaran incloses al mòdul de recerca que implica la transversalitat de diferents mòduls específics i generals. Atenció a la diversitat: Donades les característiques del col·lectiu amb el qual es treballa, l'equip docent adaptarà els procediments per avaluar els aprenentatges assolits per part d'aquells alumnes que presentin alguna NESE afegida i que no optin a una modificació curricular en funció de les necessitats específiques de cada alumne. Això pot comprendre la utilització, en cas necessari, de diferents proves d'avaluació, combinació de proves escrites i orals, respostes tipus test, destacar a l'enunciat les paraules clau, permetre que l'alumne disposi de més temps per acabar l'examen i verificar que l'alumne entén les preguntes i contestar els seus dubtes. Es realitzarà aquesta adaptació per tal de donar una resposta més personalitzada i que així s'assoleixin els continguts dels crèdits propis del cicle sense que això suposi una modificació curricular. També es contempla la possibilitat de treball amb grups cooperatius tenint en compte les intel·ligències múltiples. Els alumnes amb grans capacitats o un nivell superior de coneixements disposaran d'activitats complementàries per tal d'aprofundir més en els continguts. Plataforma virtual Al PFI d'Auxiliar de jardins treballarem amb Google Drive ja que ens servirà com a sistema de gestió de l'aprenentatge del mòdul. Google Drive és una eina de col·laboració i emmagatzematge al núvol que permetrà a l'alumnat crear, compartir i emmagatzemar documents de manera organitzada i accessible des de qualsevol lloc amb connexió a internet
Criteris d'avaluació	QMFG:(0.36*RA1+0.36*RA2+0.9*RA4+0.7*RA4+0.6*RA5+0.6*RA6)
Criteris d'avaluació segona convocatòria	-
Criteris de semipresència-	No es contemplen



AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

litat	
Recursos	Les sessions teòriques del Mòdul de formació general es realitzaran a les aules de l'edifici B a l'aula B-03. El material didàctic de treball per a l'alumne se'ls hi lliurarà en fotocòpies bé com a dossier indivisible o en fulls per separat, a més es penjarà al drive compartit amb els educadors del centre els dossiers d'aprenentatge. Recursos: Canó de projecció. Ordinadors. Vídeos didàctics. Suport audiovisual. Calculadores. Transportador d'angles. Regla, escaire i cartabó. Compàs.
Incompatibilitat curricular	-
Informació addicional	-

AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

MFG2. Entorn social i territorial

45

(Durada + HDLL o Estada Empresa)

RA1. Interpreta l'espai des d'una perspectiva global, a través dels conceptes de paisatge i ecosistema, identificant-ne els elements i les interrelacions existents.

18h (Set 1-Set 18)

RA2. Descriu els desafiaments demogràfics del món actual per a un repartiment just de la riquesa que permeti avançar cap a una societat més equitativa.

11h (Set 14-Set 25)

RA3. Comprèn la naturalesa històrica de les relacions socials, les activitats econòmiques, les manifestacions culturals i els béns patrimonials, i analitza els orígens i l'evolució de les societats al llarg del temps i l'espai.

9h (Set 16-Set 21)

RA4. Analitza els principis bàsics del sistema democràtic i els principis que regeixen la vida en comunitat, reconeixent-ne les institucions i les organitzacions polítiques i econòmiques, per desenvolupar la tolerància, crear identitat col·lectiva i exercir una ciutadania responsable i solidària d'acord amb els principis esmentats.

9h (Set 22-Set 30)

Professor/a	Míriam Culleré Pié	Professor/a responsable	Míriam Culleré Pié
Estratègies metodològiques	1.La metodologia utilitzada en el desenvolupament de les sessions està basada en la metodologia Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) on les exposicions orals es combinaran amb resolució de casos a l'aula, debats, vídeos, treball en equip, recerca a internet per aconseguir aprenentatges significatius que permetin l'alumne assolir els resultats d'aprenentatge. 2.La part teòrica i la part pràctica tenen una relació estreta, per la qual cosa s'intercalaran les dues, distribuïdes durant la sessió d'una hora. Es fomentarà l'intercanvi d'opinions i l'esperit crític. 3. A l'inici de cada classe es farà un recordatori del treball realitzat en la sessió anterior. Les classes tindran una exposició teòrica sobre el contingut concret, a vegades amb un previ brainstorming per veure el grau de coneixement del tema per part dels alumnes. I a continuació, realització d'una activitat per posar en pràctica el que s'ha explicat i veure el grau d'assoliment. 4.També, dintre de la disponibilitat de les aules, es durà a terme la realització d'activitats individualment a l'aula d'informàtica, recolzades amb Power Point, vídeos i/o canó de projecció, procurant fomentar el treball en equip en algunes de les activitats formant grups de dues o tres persones.		
Criteris d'avaluació	QMG=0'40·RA1+0'25·RA2+0'20·RA3+0'15·RA4		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	-		
Criteris de semipresencialitat	-		



AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

Recursos	Les sessions teòriques del Mòdul de formació general es realitzaran a les aules de l'Institut. El material didàctic de treball per a l'alumne es penja al Drive i es lliura en fotocòpies. Algunes de les sessions teòriques i exercicis pràctics del mòdul de formació general es realitzaran a l'aula d'informàtica (TAC). Els recursos estan constituïts per diversos materials i equips que ajudaran el professor a presentar i desenvolupar els continguts i als alumnes a adquirir els coneixements i competències necessàries. Els recursos didàctics estan elaborats en concordança amb la Programació Didàctica, amb les característiques de l'alumnat (NEE) i amb els mitjans disponibles al centre.
Incompatibilitat curricular	-
Informació addicional	-

AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

MFP3055

125+40h

(Durada + HDLL o Estada Empresa)

RA1. Replanteja projectes i prepara el terreny sobre el terreny per la implantació, relacionant-ho amb els diferents estils de jardins i parcs. 20h Set 1 Set 9

RA2 Construeix petites infraestructures, justificant la seva ubicació i aplicacions. 40h Set 10 Set 20

RA3. Planta espècies vegetals en parcs o jardins, reconeixent les característiques de les diferents espècies. 40h Set 21 set 26

RA4. Sembra i implanta gespes, relacionant el tipus de gespa amb les seves aplicacions 25h Set 27 Set 31

Professor/a	Jennifer Centenera	Professor/a responsable	Jennifer Centenera
Estratègies metodològiques	En el desenvolupament de l'activitat ensenyament-aprenentatge i per tal d'assolir les competències professionals associades al PFI, s'emprarà un model d'aprenentatge en el que l'alumne treballi de forma autònoma, individual o en parelles, en les diferents activitat dins de l'aula i a les classes pràctiques. En aquest sentit, es planificaran activitats que tinguin l'objectiu de facilitar les experiències d'aprenentatge de l'alumne. Alhora que es realitzaran sessions de classe en les que s'exposaran els diferents conceptes a desenvolupar, també el professor plantejarà i resoldrà diferents exercicis i que posteriorment els alumnes completaran de la manera més adient. Les activitats pràctiques fomenten un aprenentatge cooperatiu, s'organitza la classe en petits grups heterogenis on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques i aprofundir en el seu propi aprenentatge. També en algunes de les activitats pràctiques es realitzaran exercicis que es lliuraran al professor en paper. *Atenció a la diversitat: Les estratègies metodològiques que s'utilitzen per l'atenció a la diversitat amb l'objectiu que, l'alumnat pugui, més ràpidament possible, seguir amb normalitat el currículum i adquirir autonomia personal dins l'àmbit escolar. Així doncs, es comença amb una primera valoració inicial de cada alumne. En aquest cas, la situació inicial dels alumnsats nouvinguts és : • Desconeix la llengua d'aprenentatge • Desconeix les normes de relació que regeixen a la classe. • Xoc emocional que representa per l'alumnat l'arribada a un entorn social i cultural completament nou. Així que, durant els primers dies de curs, es fa una valoració dels coneixements de llengua de cada alumne i es reorganitza els llocs a classe, amb l'objectiu de seure'ls de tal manera que els companys amb major coneixements de llengua donin un ajuda als qui tenen un total desconexament. Considerant les necessitats lingüístiques dels alumnes, es dissenyen les lliçons reduint les exigències lingüístiques i que d'aquesta es puguin assolir els continguts del currículum. També se'ls proporciona input comprensibles en l'àmbit oral i en l'escrit: En l'àmbit oral, es fa mitjançant una varietat de recursos multimèdia que contextualitzin la parla del professor. En l'àmbit escrit, preparant, les lliçons reduint les exigències lingüístiques alhora que es treballa i posa èmfasi en el vocabulari especialitzat de la lliçó. (Quan un concepte o paraula es prou específica i no es pot simplificar es tradueix amb l'ajut del diccionari. Normalment, l'ús d'aquest recurs és vàlid.). Moltes vegades més que conèixer paraules concretes es treballa perquè coneguin fets organitzats al voltant de conceptes claus de la matèria que s'imparteix.		



AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

	També en l'àmbit escrit es proporciona estratègies de lectura comprensiva, els apunts en format word es llegeixen en veu alta i es treballen conjuntament tota la classe i així elaborar idees bàsiques de la lliçó. Aquesta estratègia també els proporciona situacions d'interacció significativa per tal que l'alumnat es motivï a parlar i utilitzar la llengua. A les hores d'atenció, s'entrevista a cada un dels alumnes per tal de fer un seguiment més personalitat i individualitzat de l'alumne.
Criteris d'avaluació	$Q_{MP}=0,18 \cdot RA_1 + 0,32 \cdot RA_2 + 0,30 \cdot RA_3 + 0,2 \cdot RA_4$
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No hi ha recuperació és avaluació continua
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial.
Recursos	Les sessions tècniques del Mòdul de formació professional (Operacions bàsiques en instal·lació de jardins, parcs i zones verdes) es realitzarà principalment a les aules de Edifici B. Les sessions pràctiques es realitzaran a l'hort de l'Institut Pere Martell. El material individual i col·lectiu de cada alumne serà comprat per part del centre.
Incompatibilitat curricular	No consta
Informació addicional	Alumnat nouvingut derivat d'infancia

AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

MFG4. Incorporació al món professional

50

(Durada + HDLL o Estado Empresa)

RA1. Realitza un procés d'autoconeixement que li permeti orientar-se a àmbits professionals motivadors on pugui desenvolupar totes les seves capacitats. 10h (Set 1-Set 7)

RA2. Determina el propi itinerari formatiu i professional relacionant les competències professionals amb l'objectiu professional. 10h (Set 8-Set 14)

RA3. Coneix el funcionament del mercat de treball en el sistema actual i incorpora elements de reflexió crítica. 7 h (Set 15-Set 19)

RA4. Identifica el paper de les empreses com a unitats de producció i d'oferta d'ocupació en el territori. 5 h (Set 20-Set 23)

RA5. Identifica el marc normatiu general on s'inscriuen les relacions laborals. 5 h (Set 24-Set 27)

RA6. Coneix les competències personals i professionals necessàries a la feina i identifica tècniques i recursos de recerca de feina. 8 h (Set 28-set 36)

RA7. Identifica les característiques i components del salari i de les nòmines. 5 h (Set 34-Set 36)

Professor/a	Míriam Culleré Pié	Professor/a responsable	Míriam Culleré Pié
Estratègies metodològiques	La metodologia utilitzada en el desenvolupament de les sessions està basada en la metodologia Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) on les exposicions orals es combinaran amb resolució de casos a l'aula, debats, vídeos, treball en equip, recerca a internet per aconseguir aprenentatges significatius que permetin l'alumne assolir els resultats d'aprenentatge.		
	La part teòrica i pràctica estan estretament relacionades i es complementen per oferir un aprenentatge integral. En intercalar les dues parts treballant blocs de continguts, els estudiants poden comprendre els conceptes teòrics i aplicar-los en situacions reals. Aquest enfocament ajuda a consolidar el coneixement i desenvolupar habilitats pràctiques. A més, fomentar l'intercanvi d'opinions i l'esperit crític mitjançant debats i discussions guiades enriqueix l'aprenentatge i desenvolupa habilitats de pensament crític i comunicació efectiva.		
	A l'inici de cada classe es farà un recordatori del treball realitzat en la sessió anterior. Les classes tindran una exposició teòrica sobre el contingut concret, a vegades amb un previ brainstorming per veure el grau de coneixement del tema per part dels alumnes. I a continuació, realització d'una activitat per posar en pràctica el que s'ha explicat i veure el grau d'assoliment.		
	També, dintre de la disponibilitat de les aules, es durà a terme la realització d'activitats individualment a l'aula d'informàtica, recolzades amb Power Point, vídeos i/o canó de projecció, procurant fomentar el treball en equip en algunes de les activitats formant grups de dues o tres persones.		
	Plataforma virtual En el marc del mòdul d'Incorporació al món professional per al curs 2025-2026 s'ha decidit utilitzar el Google Drive com a plataforma virtual principal per treballar col·laborativament aquesta decisió es basa en la realitat de l'alumnat del Programa de Formació i Inserció (PFI) que majoritàriament no disposa		

AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

	d'ordinadors personals. Tot el material didàctic necessari per al desenvolupament del mòdul estarà disponible al Drive i permetrà als alumnes descarregar fàcilment els recursos educatius des de qualsevol lloc i en qualsevol moment entre els materials que es compartiran s'inclouen documents teòrics exercicis pràctics vídeos educatius i altres recursos multimèdia l'ús del Drive facilita l'accés instantani i organitzat a tota la informació necessària assegurant que els alumnes puguin seguir les activitats i les lliçons de manera eficient i sense barreres tecnològiques significatives. A més de la utilització del Drive es potenciarà l'ús de xarxes socials com YouTube i Instagram per compartir experiències i treballs col·laboratius aquestes plataformes permeten una interacció dinàmica i visual entre els alumnes fomentant la creativitat i la participació activa es promouran activitats on els alumnes puguin publicar vídeos explicatius o demostratius dels seus projectes compartir fotografies i documents de les seves activitats i interactuar i col·laborar amb els seus companys de classe. L'objectiu és crear un entorn d'aprenentatge integrador i accessible que aprofiti les eines digitals que els alumnes ja utilitzen diàriament per tal de facilitar la seva participació i millorar la seva experiència educativa en resum la integració de Google Drive com a plataforma de treball i les xarxes socials com a canals de comunicació i col·laboració respon a la necessitat d'adaptar les eines didàctiques a la realitat tecnològica de l'alumnat assegurant així un procés d'ensenyament-aprenentatge més efectiu i accessible per a tothom.
Criteris d'avaluació	$Q=RA1 \cdot 0,20+RA2 \cdot 0,20+RA3 \cdot 0,14+RA4 \cdot 0,10+RA5 \cdot 0,10+RA6 \cdot 0,16+RA7 \cdot 0,10$
Criteris d'avaluació segona convocatòria	no es contempla
Criteris de semipresencialitat	no es contempla
Recursos	Les sessions teòriques del Mòdul de formació general es realitzaran a les aules de l'institut. El material didàctic de treball per a l'alumne es penja al Drive i es lliura en fotocòpies. Algunes de les sessions teòriques i exercicis pràctics del mòdul de formació general es realitzaran a l'aula d'informàtica (TAC). Els recursos estan constituïts per diversos materials i equips que ajudaran al professor a presentar i desenvolupar els continguts i als alumnes a adquirir els coneixements i competències necessàries. Els recursos didàctics estan elaborats en concordança amb la Programació Didàctica, amb les característiques de l'alumnat (NEE) i amb els mitjans disponibles al centre. Com a part de la programació del mòdul, es preveu que l'alumnat elabori un Informe Personal d'Orientació Professional (IPOP). Aquest recurs permet



AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

	identificar un itinerari formatiu o professional a seguir, adaptat a les característiques, interessos i competències de cada alumne. L'IPOP es treballa de manera guiada amb el suport del tutor o tutora i del professorat del grup-classe, i forma part dels materials didàctics del mòdul, garantint que cada alumne pugui planificar el seu desenvolupament professional i acadèmic. L'informe ha de contenir com a mínim: Currículum per competències amb les seves singularitats i un pla de comunicació. Àmbit d'especialització professional i ocupació o grup d'ocupacions relacionades amb el perfil professional del títol. Pla de formació o itinerari formatiu per assolir l'especialització triada. El format de l'IPOP pot variar segons les necessitats i recursos disponibles: portfoli en paper, site/pàgina web o presentació.
Incompatibilitat curricular	-
Informació addicional	-

AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

PRL

30h

(Durada + HDLL o Estada Empresa)

RA1. Avalua els riscos derivats de l'activitat professionals, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en l'entorn laboral 12h SET1 SET8

RA2. Aplica mesures de prevenció i protecció individual i col·lectiva, determinant les més adequades a les tasques i funcions d'aquest perfil professional. 18h SET8 SET20

Professor/a	<i>Jennifer Centenera</i>	Professor/a responsable	<i>Jennifer Centenera</i>
--------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------

Estratègies metodològiques	En el desenvolupament de l'activitat ensenyament-aprenentatge i per tal d'assolir les competències professionals associades al PFI, s'emprarà un model d'aprenentatge en el que l'alumne treballi de forma autònoma, individual o en parelles, en les diferents activitats dins de l'aula i a les classes pràctiques. En aquest sentit, es planificaran activitats que tinguin l'objectiu de facilitar les experiències d'aprenentatge de l'alumne. Alhora que es realitzaran sessions de classe en les que s'exposaran els diferents conceptes a desenvolupar, també el professor plantejarà i resoldrà diferents exercicis i que posteriorment els alumnes completaran de la manera més adient. Les activitats pràctiques fomenten un aprenentatge cooperatiu, s'organitza la classe en petits grups heterogenis on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques i aprofundir en el seu propi aprenentatge. També en algunes de les activitats pràctiques es realitzaran exercicis que es lliuraran al professor en paper. *Atenció a la diversitat: Les estratègies metodològiques que s'utilitzen per l'atenció a la diversitat amb l'objectiu que, l'alumnat pugui, més ràpidament possible, seguir amb normalitat el currículum i adquirir autonomia personal dins l'àmbit escolar. Així doncs, es comença amb una primera valoració inicial de cada alumne. En aquest cas, la situació inicial dels alumns nous és : • Desconeix la llengua d'aprenentatge • Desconeix les normes de relació que regeixen a la classe. • Xoc emocional que representa per l'alumnat l'arribada a un entorn social i cultural completament nou. Així que, durant els primers dies de curs, es fa una valoració dels coneixements de llengua de cada alumne i es reorganitza els llocs a classe, amb l'objectiu de seure'ls de tal manera que els companys amb major coneixements de llengua donin un ajuda als qui tenen un total desconexament. Considerant les necessitats lingüístiques dels alumnes, es dissenyen les lliçons reduint les exigències lingüístiques i que d'aquesta es puguin assolir els continguts del currículum. També se'ls proporciona input comprensibles en l'àmbit oral i en l'escrit: En l'àmbit oral, es fa mitjançant una varietat de recursos multimèdia que contextualitzin la parla del professor. En l'àmbit escrit, preparant, les lliçons reduint les exigències lingüístiques alhora que es treballa i posa èmfasi en el vocabulari especialitzat de la lliçó. (Quan un concepte o paraula es prou específica i no es pot simplificar es tradueix amb l'ajut del diccionari. Normalment, l'ús d'aquest recurs és vàlid.). Moltes vegades més que conèixer paraules concretes es treballa perquè coneguin fets organitzats al voltant de conceptes claus de la matèria que s'imparteix. També en l'àmbit escrit es proporciona estratègies de lectura comprensiva, els apunts en format word es llegeixen en veu alta i es treballen conjuntament tota la classe i així elaborar idees bàsiques de la lliçó. Aquesta estratègia també els
-----------------------------------	---



AR03-VIJ - Auxiliar de vivers i jardins (JOMIS)

	proporciona situacions d'interacció significativa per tal que l'alumnat es motivï a parlar i utilitzar la llengua. A les hores d'atenció, s'entrevista a cada un dels alumnes per tal de fer un seguiment més personalitat i individualitzat de l'alumne.
Criteris d'avaluació	$Q_MP=0,5 \cdot RA_1 + 0,5 \cdot RA_2$
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No hi ha recuperació és avaluació continua
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial.
Recursos	Les sessions tècniques del Mòdul de formació professional (Formació bàsica en prevenció de riscos laborals) es realitzarà principalment a les aules de Edifici B.
Incompatibilitat curricular	No hi ha incompatibilitat curricular
Informació addicional	Alumnat nouvingut derivat per infància.