



Programa de formació i inserció

EO02-PIN

Auxiliar de pintura (JOMIS)

CURS 25-26

067. Aplicació de pintures en obres de reforma i manteniment

129 + 70 h

(Durada + HDLL o Estado Empresa)

RA1. Aplicar emprimacions en paraments i altres superfícies i relacionar els materials i les tècniques d'execució amb les característiques del suport i del tipus d'acabat. 43h. Set 01 - Set 37
RA2. Pintar paraments interiors al tremp, descriure les operacions necessàries i aplicar les tècniques corresponents. 43h. Set 01 - Set 37
RA3 Pintar superfícies al plàstic, descriure les operacions necessàries i aplicar les tècniques corresponents. 43h. Set 01 - Set 37

Professor/a	Ivan Cayuela Armengol	Professor/a responsable	Ivan Cayuela Armengol
Estratègies metodològiques	La metodologia utilitzada en les sessions de practiques està basada en la metodologia Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), treballant el mòdul de manera transversal amb els altres mòduls. En la part practica i teòrica serà de manera individual i col·lectiva aplicant l'aprenentatge cooperatiu i col·laboració, els estudiants poden comprendre els conceptes teòrics i aplicar-los en situacions reals, segons la temporalització. Les classes es duren a terme de forma practica i alternant la classe magistral i aula invertida. L'alumne serà responsable de fer ús de les EPIS, en els moments i llocs necessaris. En el mòdul de Projecte per aquest curs s'utilitzarà el Google Drive, i altres eines com el YouTube, que ens serviran com a eina de suport i tutorials. Així com plataformes de catàlegs de diferents proveïdors relacionats amb el sector.		
Criteris d'avaluació	QMP= =0,33·RA1 + 0,33·RA2 + 0,33·RA3		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No hi ha recuperació en segona convocatòria.		
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial.		
Recursos	Les sessions pràctiques es realitzaran a l'espai aula/taller del passadís 5, al taller CIS_T05, FU- 02 i en diversos espais de l'institut. Les sessions teòriques es realitzaran a les aules de l'institut. A la A03 dotada amb pantalla, taules i cadires. El material didàctic de treball per a l'alumne es penja al Drive i es lliura en fotocòpies. Els recursos estan constituïts per diversos materials i equips que ajudaran al professor a presentar i desenvolupar els continguts, i als alumnes a adquirir els coneixements i competències necessàries.		
Incompatibilitat curricular	No hi ha incompatibilitat curricular.		
Informació addicional	-		

MFG2. Entorn social i territorial

45 hores + 0 hores a
l'empresa

(Durada + HDLL o Estado Empresa)

RA1. Interpreta l'espai des d'una perspectiva global, a través dels conceptes de paisatge i ecosistema, identificant-ne els elements i les interrelacions existents. 18h. Set 1- Set 18

RA2. Descriu els desafiaments demogràfics del món actual per a un repartiment just de la riquesa que permeti avançar cap a una societat més equitativa. 11h Set 14 - Set 25

RA3. Comprèn la naturalesa històrica de les relacions socials, les activitats econòmiques, les manifestacions culturals i els béns patrimonials, i analitza els orígens i l'evolució de les societats al llarg del temps i l'espai. 9h Set 16 - Set 21

RA4. Analitza els principis bàsics del sistema democràtic i els principis que regeixen la vida en comunitat, reconeixent-ne les institucions i les organitzacions polítiques i econòmiques, per desenvolupar la tolerància, crear identitat col·lectiva i exercir una ciutadania responsable i solidària d'acord amb els principis esmentats. 7h Set 22 - Set 27

Professor/a	Sílvia Sorinas Campos	Professor/a responsable	Sílvia Sorinas Campos
-------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------

Estratègies metodològiques	Estratègies metodològiques
	1 La metodologia utilitzada en el desenvolupament de les sessions està basada en la metodologia Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) on les exposicions orals es combinaran amb resolució de casos a l'aula, debats, vídeos, treball en equip, recerca a internet per aconseguir aprenentatges significatius que permetin l'alumne assolir els resultats d'aprenentatge.
	2 La part teòrica i la part pràctica tenen una relació estreta, per la qual cosa s'intercalaran les dues, distribuïdes durant la sessió d'una hora. Es fomentarà l'intercanvi d'opinions i l'esperit crític.
	3 A l'inici de cada classe es farà un recordatori del treball realitzat en la sessió anterior. Les classes tindran una exposició teòrica sobre el contingut concret, a vegades amb un previ brainstorming per veure el grau de coneixement del tema per part dels alumnes. I a continuació, realització d'una activitat per posar en pràctica el que s'ha explicat i veure el grau d'assoliment.
	4 També, dintre de la disponibilitat de les aules, es durà a terme la realització d'activitats individualment a l'aula d'informàtica, recolzades amb Power Point, vídeos i/o canó de projecció, procurant fomentar el treball en equip en algunes de les activitats formant grups de dues o tres persones.
Estratègies metodològiques	Plataforma virtual
	En el marc del mòdul d'Estratègies i Eines de Comunicació per al curs 2024-2025 s'ha decidit utilitzar el Google Drive com a plataforma virtual principal per treballar col·laborativament aquesta decisió es basa en la realitat de l'alumnat del Programa de Formació i Inserció (PFI) que majoritàriament no disposa d'ordinadors personals.
	Tot el material didàctic necessari per al desenvolupament del mòdul estarà disponible al Drive i permetrà als alumnes descarregar fàcilment els recursos educatius des de qualsevol lloc i en qualsevol moment entre els materials que es compartiran s'inclouen documents teòrics exercicis pràctics vídeos educatius i altres recursos multimèdia l'ús del Drive facilita l'accés instantani i organitzat a tota la informació necessària assegurant que els alumnes puguin seguir les activitats i les lliçons de manera eficient i sense barreres tecnològiques significatives.

EO02-PIN - Auxiliar de pintura (JOMIS)

	A més de la utilització del Drive es potenciarà l'ús de xarxes socials com YouTube i Instagram per compartir experiències i treballs col·laboratius aquestes plataformes permeten una interacció dinàmica i visual entre els alumnes fomentant la creativitat i la participació activa es promouran activitats on els alumnes puguin publicar vídeos explicatius o demostratius dels seus projectes compartir fotografies i documents de les seves activitats i interactuar i col·laborar amb els seus companys de classe. L'objectiu és crear un entorn d'aprenentatge integrador i accessible que aprofiti les eines digitals que els alumnes ja utilitzen diàriament per a facilitar la seva participació i millorar la seva experiència educativa en resum la integració de Google Drive com a plataforma de treball i les xarxes socials com a canals de comunicació i col·laboració respon a la necessitat d'adaptar les eines didàctiques a la realitat tecnològica de l'alumnat assegurant així un procés d'ensenyament-aprenentatge més efectiu i accessible per a tothom.
Criteris d'avaluació	$\{Q_{\{M G\}} = 0^{''} 40 \cdot \{R A\}_1 + 0^{''} 25 \cdot \{R A\}_2 + 0^{''} 20 \cdot \{R A\}_3 + 0^{''} 15 \cdot \{R A\}_4\}$
Criteris d'avaluació segona convocatòria	La qualificació dels RA s'obté segons la següent taula ponderant Proves escrites, exercicis pràctics i graella d'observació: PE = Prova escrita DA = Dossier d'Aprenentatge GO = Graella d'observació L'avaluació del mòdul d'Entorn social i territorial es realitzarà seguint el model d'avaluació contínua, la qual cosa permet un seguiment constant del progrés de l'alumnat i facilita una retroalimentació immediata. Per tal d'assegurar una avaluació justa i completa, es farà ús de tres instruments d'avaluació principals: 1 Prova escrita (PE) - 50% La prova escrita s'utilitzarà per avaluar els coneixements teòrics adquirits pels estudiants al llarg del mòdul. Aquesta prova inclourà preguntes de tipus test, preguntes de resposta breu i exercicis pràctics que permetran valorar la comprensió dels conceptes clau i la capacitat d'aplicar-los en situacions concretes. La prova escrita representa el 50% de la qualificació final del mòdul. 2 Dossier d'aprenentatge (DA) - 20% El dossier serà un recull de treballs realitzats pels alumnes durant el curs, incloent-hi exercicis, activitats pràctiques, investigacions i reflexions. Aquest dossier permetrà avaluar la constància, la qualitat del treball individual i la capacitat de síntesi i organització de la informació. El dossier representa el 20% de la qualificació final del mòdul. 3 Graella d'observació (GO) - 30% La graella d'observació s'utilitzarà per avaluar les competències pràctiques i actitudinals dels alumnes durant les activitats a l'aula. Aquesta eina permetrà als docents observar i valorar aspectes com la participació, la col·laboració amb els companys, l'actitud davant les tasques, la puntualitat i el compromís amb el treball. La graella d'observació representa el 30% de la qualificació final del mòdul. Aquest sistema d'avaluació continuada i diversificada permet una visió global del procés d'aprenentatge dels estudiants, valorant tant els coneixements teòrics com les habilitats pràctiques i les actituds personals. Així, s'assegura una avaluació més justa i equitativa, que reconeix l'esforç i la dedicació de l'alumnat al llarg de tot el curs.
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial.

EO02-PIN - Auxiliar de pintura (JOMIS)

Recursos	Espais, equipaments, recursos, EPI i materials a. Les sessions teòriques del Mòdul de formació general es realitzaran a les aules de l'institut. b. El material didàctic de treball per a l'alumne es penja al Drive i es lliura en fotocòpies. c. Algunes de les sessions teòriques i exercicis pràctics del mòdul de formació general es realitzaran a l'aula d'informàtica (TAC). d. Els recursos estan constituïts per diversos materials i equips que ajudaran al professor a presentar i desenvolupar els continguts i als alumnes a adquirir els coneixements i competències necessàries. e. Els recursos didàctics estan elaborats en concordança amb la Programació Didàctica, amb les característiques de l'alumnat (NEE) i amb els mitjans disponibles al centre. f. Com a part de la programació del mòdul, es preveu que l'alumnat elabori un Informe Personal d'Orientació Professional (IPOP). Aquest recurs permet identificar un itinerari formatiu o professional a seguir, adaptat a les característiques, interessos i competències de cada alumne. L'IPOP es treballa de manera guiada amb el suport del tutor o tutora i del professorat del grup-classe, i forma part dels materials didàctics del mòdul, garantint que cada alumne pugui planificar el seu desenvolupament professional i acadèmic. L'informe ha de contenir com a mínim: • Currículum per competències amb les seves singularitats i un pla de comunicació. • Àmbit d'especialització professional i ocupació o grup d'ocupacions relacionades amb el perfil professional del títol. • Pla de formació o itinerari formatiu per assolir l'especialització triada. El format de l'IPOP pot variar segons les necessitats i recursos disponibles: portfoli en paper, site/pàgina web o presentació.
Incompatibilitat curricular	-
Informació addicional	L'alumnat presenta un perfil amb característiques que requereixen un acompanyament més proper i personalitzat. Per aquest motiu, es preveuen adaptacions metodològiques i organitzatives ajustades a les necessitats del grup, amb l'objectiu de garantir una experiència formativa inclusiva, significativa i orientada a la seva inserció personal, social i laboral.-

MFG4. Incorporació al món professional

**50 hores+ 0 hores a
l'empresa**

(Durada + HDLL o Estado Empresa)

- RA1. Realitza un procés d'autoconeixement que li permeti orientar-se a àmbits professionals motivadors on pugui desenvolupar totes les seves capacitats. 10h. Set 1-Set 7
- RA2. Determina el propi itinerari formatiu i professional relacionant les competències professionals amb l'objectiu professional. 10 h. Set 8 -Set 14
- RA3. Coneix el funcionament del mercat de treball en el sistema actual i incorpora elements de reflexió crítica. 7 h. Set 15 - Set 19
- RA4. Identifica el paper de les empreses com a unitats de producció i d'oferta d'ocupació en el territori. 5 h. Set 20 - Set 23
- RA5. Identifica el marc normatiu general on s'inscriuen les relacions laborals. 5 h. Set 24-Set 27
- RA6. Coneix les competències personals i professionals necessàries a la feina i identifica tècniques i recursos de recerca de feina. 8 h. Set 28 - Set 33
- RA7. Identifica les característiques i components del salari i de les nòmines. 5 h. Set 34-Set 36

Professor/a	Sílvia Sorinas Campos	Professor/a responsable	Sílvia Sorinas Campos
Estratègies metodològiques	Estratègies metodològiques 1. La metodologia utilitzada en el desenvolupament de les sessions està basada en la metodologia Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) on les exposicions orals es combinaran amb resolució de casos a l'aula, debats, vídeos, treball en equip, recerca a internet per aconseguir aprenentatges significatius que permetin l'alumne assolir els resultats d'aprenentatge. 2. La part teòrica i pràctica estan estretament relacionades i es complementen per oferir un aprenentatge integral. En intercalar les dues parts treballant blocs de continguts, els estudiants poden comprendre els conceptes teòrics i aplicar-los en situacions reals. Aquest enfocament ajuda a consolidar el coneixement i desenvolupar habilitats pràctiques. A més, fomentar l'intercanvi d'opinions i l'esperit crític mitjançant debats i discussions guiades enriqueix l'aprenentatge i desenvolupa habilitats de pensament crític i comunicació efectiva. 3. A l'inici de cada classe es farà un recordatori del treball realitzat en la sessió anterior. Les classes tindran una exposició teòrica sobre el contingut concret, a vegades amb un previ brainstorming per veure el grau de coneixement del tema per part dels alumnes. I a continuació, realització d'una activitat per posar en pràctica el que s'ha explicat i veure el grau d'assoliment. 4. També, dintre de la disponibilitat de les aules, es dura a terme la realització d'activitats individualment a l'aula d'informàtica, recolzades amb Power Point, vídeos i/o canó de projecció, procurant fomentar el treball en equip en algunes de les activitats formant grups de dues o tres persones. Plataforma virtual En el marc del mòdul d'Incorporació al món professional per al curs 2025-2026 s'ha decidit utilitzar el Google Drive com a plataforma virtual principal per treballar col·laborativament aquesta decisió es basa en la realitat de l'alumnat del Programa de Formació i Inserció (PFI) que majoritàriament no disposa d'ordinadors personals. Tot el material didàctic necessari per al desenvolupament del mòdul estarà disponible al Drive i permetrà als alumnes descarregar fàcilment els recursos educatius des de qualsevol lloc i en qualsevol moment entre els materials que es		

EO02-PIN - Auxiliar de pintura (JOMIS)

	compartiran s'inclouen documents teòrics exercicis pràctics vídeos educatius i altres recursos multimèdia l'ús del Drive facilita l'accés instantani i organitzat a tota la informació necessària assegurant que els alumnes puguin seguir les activitats i les lliçons de manera eficient i sense barreres tecnològiques significatives. A més de la utilització del Drive es potenciarà l'ús de xarxes socials com YouTube i Instagram per compartir experiències i treballs col·laboratius aquestes plataformes permeten una interacció dinàmica i visual entre els alumnes fomentant la creativitat i la participació activa es promouran activitats on els alumnes puguin publicar vídeos explicatius o demostratius dels seus projectes compartir fotografies i documents de les seves activitats i interactuar i col·laborar amb els seus companys de classe. L'objectiu és crear un entorn d'aprenentatge integrador i accessible que aprofiti les eines digitals que els alumnes ja utilitzen diàriament per tal de facilitar la seva participació i millorar la seva experiència educativa en resum la integració de Google Drive com a plataforma de treball i les xarxes socials com a canals de comunicació i col·laboració respon a la necessitat d'adaptar les eines didàctiques a la realitat tecnològica de l'alumnat assegurant així un procés d'ensenyament-aprenentatge més efectiu i accessible per a tothom.
Criteris d'avaluació	$Q=RA1 \cdot 0,20+RA2 \cdot 0,20+RA3 \cdot 0,14+RA4 \cdot 0,10+RA5 \cdot 0,10+RA6 \cdot 0,16+RA7 \cdot 0,10$ Per aprovar el Mòdul s'han d'aprovar tots els RA
Criteris d'avaluació segona convocatòria	Per el mòdul cal superar cada RA per separat amb una nota mínima de 5. La qualificació del mòdul professional s'obté segons la següent ponderació: La qualificació dels RA s'obté segons la següent taula ponderant Proves escrites, exercicis pràctics i graella d'observació: PE = Prova escrita DA = Dossier d'aprenentatge GO = Graella d'observació L'avaluació del mòdul d'Entorn social i Professional es realitzarà seguint el model d'avaluació contínua, la qual cosa permet un seguiment constant del progrés de l'alumnat i facilita una retroalimentació immediata. Per tal d'assegurar una avaluació justa i completa, es farà ús de tres instruments d'avaluació principals: 1. Prova escrita (PE) - 50% La prova escrita s'utilitzarà per avaluar els coneixements teòrics adquirits pels estudiants al llarg del mòdul. Aquesta prova inclourà preguntes de tipus test, preguntes de resposta breu i exercicis pràctics que permetran valorar la comprensió dels conceptes clau i la capacitat d'aplicar-los en situacions concretes. 2. Dossier d'aprenentatge (DA) - 20% El dossier serà un recull de treballs realitzats pels alumnes durant el curs, incloent-hi exercicis, activitats pràctiques, investigacions i reflexions. Aquest dossier permetrà avaluar la constància, la qualitat del treball individual i la capacitat de síntesi i organització de la informació. 3. Graella d'observació (GO) - 30% La graella d'observació s'utilitzarà per avaluar les competències pràctiques i actitudinals dels alumnes durant les activitats a l'aula. Aquesta eina permetrà als docents observar i valorar aspectes com la participació, la col·laboració amb els companys, l'actitud davant les tasques, la puntualitat i el compromís amb el treball. Aquest sistema d'avaluació continuada i diversificada permet una visió global del procés d'aprenentatge dels estudiants, valorant tant els coneixements teòrics com les habilitats pràctiques i les actituds personals. Així, s'assegura una avaluació més justa i equitativa, que reconeix l'esforç i la dedicació de l'alumnat al llarg de tot el curs.

EO02-PIN - Auxiliar de pintura (JOMIS)

Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial.
Recursos	Espais, equipaments, recursos, EPI i materials a. Les sessions teòriques del Mòdul de formació general es realitzaran a les aules de l'institut. b. El material didàctic de treball per a l'alumne es penja al Drive i es lliura en fotocòpies. c. Algunes de les sessions teòriques i exercicis pràctics del mòdul de formació general es realitzaran a l'aula d'informàtica (TAC). d. Els recursos estan constituïts per diversos materials i equips que ajudaran al professor a presentar i desenvolupar els continguts i als alumnes a adquirir els coneixements i competències necessàries. e. Els recursos didàctics estan elaborats en concordança amb la Programació Didàctica, amb les característiques de l'alumnat (NEE) i amb els mitjans disponibles al centre. f. Com a part de la programació del mòdul, es preveu que l'alumnat elabori un Informe Personal d'Orientació Professional (IPOP). Aquest recurs permet identificar un itinerari formatiu o professional a seguir, adaptat a les característiques, interessos i competències de cada alumne. L'IPOP es treballa de manera guiada amb el suport del tutor o tutora i del professorat del grup-classe, i forma part dels materials didàctics del mòdul, garantint que cada alumne pugui planificar el seu desenvolupament professional i acadèmic. L'informe ha de contenir com a mínim: • Currículum per competències amb les seves singularitats i un pla de comunicació. • Àmbit d'especialització professional i ocupació o grup d'ocupacions relacionades amb el perfil professional del títol. • Pla de formació o itinerari formatiu per assolir l'especialització triada. El format de l'IPOP pot variar segons les necessitats i recursos disponibles: portfoli en paper, site/pàgina web o presentació.
Incompatibilitat curricular	-
Informació addicional	L'alumnat presenta un perfil amb característiques que requereixen un acompanyament més proper i personalitzat. Per aquest motiu, es preveuen adaptacions metodològiques i organitzatives ajustades a les necessitats del grup, amb l'objectiu de garantir una experiència formativa inclusiva, significativa i orientada a la seva inserció personal, social i laboral.

MFG1. Estratègies i eines de Comunicació

110 hores + 0 hores
a l'empresa.

(Durada + HDLL o Estada Empresa)

RA1. Utilitza estratègies comunicatives per interpretar i comunicar informació oral en llengua catalana i castellana, aplicant els principis de l'escolta activa, estratègies senzilles de composició i les normes lingüístiques bàsiques. 25 h. Set 1- Set 37

RA2. Utilitza estratègies comunicatives per interpretar i comunicar informació escrita en llengua catalana i castellana, aplicant de manera estructurada i progressiva estratègies de lectura comprensiva i de composició escrita seguint normes lingüístiques bàsiques. 25 h. Set 1- Set 37

RA3. Utilitza estratègies comunicatives per interpretar i comunicar informació bàsica oral i escrita en llengua anglesa, amb especial atenció al termes més emprats en el seu perfil professional. 25 h. Set 1- Set 37

RA4. Accedeix a informació i dades, cercant des de repositoris o fonts digitals, Internet o intranet, utilitza eines d'accés i cerca, emmagatzema la informació per al seu ús posterior, i compleix la normativa de protecció de dades i propietat intel·lectual. 17 h. Set 1- Set 37

RA5. Crea continguts digitals a partir de components elementals, utilitza eines d'edició i publicació, i compleix la normativa de protecció de dades i propietat intel·lectual. 9h. Set 1- Set 37

RA6. Utilitza eines col·laboratives, de comunicacions i xarxes socials per al treball en grup i la difusió de continguts, configura els permisos i els rols d'accés, i compleix normativa de protecció de dades i propietat intel·lectual i industrial. 9h. Set 1- Set 37

Professor/a	Sílvia Sorinas Campos	Professor/a responsable	Sílvia Sorinas Campos
-------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------

Estratègies metodològiques	Estratègies metodològiques 1. La metodologia utilitzada en el desenvolupament de les sessions està basada en la metodologia Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) on les exposicions orals es combinaran amb resolució de casos a l'aula, debats, vídeos, treball en equip, recerca a internet per aconseguir aprenentatges significatius que permetin l'alumne assolir els resultats d'aprenentatge. 2. La part teòrica i pràctica estan estretament relacionades i es complementen per oferir un aprenentatge integral. En intercalar les dues parts treballant blocs de continguts, els estudiants poden comprendre els conceptes teòrics i aplicar-los en situacions reals. Aquest enfocament ajuda a consolidar el coneixement i desenvolupar habilitats pràctiques. A més, fomentar l'intercanvi d'opinions i l'esperit crític mitjançant debats i discussions guiades enriqueix l'aprenentatge i desenvolupa habilitats de pensament crític i comunicació efectiva. 3. A l'inici de cada classe es farà un recordatori del treball realitzat en la sessió anterior. Les classes tindran una exposició teòrica sobre el contingut concret, a vegades amb un previ brainstorming per veure el grau de coneixement del tema per part dels alumnes. I a continuació, realització d'una activitat per posar en pràctica el que s'ha explicat i veure el grau d'assoliment. 4. També, dintre de la disponibilitat de les aules, es durà a terme la realització d'activitats individualment a l'aula d'informàtica, recolzades amb PowerPoint, vídeos i/o canó de projecció, procurant fomentar el treball en equip en algunes de les activitats formant grups de dues o tres persones. Plataforma virtual En el marc del mòdul d'Estratègies i Eines de Comunicació per al curs 2025-2026 s'ha decidit utilitzar el Google Drive com a plataforma virtual principal per treballar col·laborativament aquesta decisió es basa en la realitat de l'alumnat del Programa de Formació i Inserció (PFI) que majoritàriament no disposa

EO02-PIN - Auxiliar de pintura (JOMIS)

	d'ordinadors personals. Tot el material didàctic necessari per al desenvolupament del mòdul estarà disponible al Drive i permetrà als alumnes descarregar fàcilment els recursos educatius des de qualsevol lloc i en qualsevol moment entre els materials que es compartiran s'inclouen documents teòrics exercicis pràctics vídeos educatius i altres recursos multimèdia l'ús del Drive facilita l'accés instantani i organitzat a tota la informació necessària assegurant que els alumnes puguin seguir les activitats i les lliçons de manera eficient i sense barreres tecnològiques significatives. A més de la utilització del Drive es potenciarà l'ús de xarxes socials com YouTube i Instagram per compartir experiències i treballs col·laboratius aquestes plataformes permeten una interacció dinàmica i visual entre els alumnes fomentant la creativitat i la participació activa es promouran activitats on els alumnes puguin publicar vídeos explicatius o demostratius dels seus projectes compartir fotografies i documents de les seves activitats i interactuar i col·laborar amb els seus companys de classe. L'objectiu és crear un entorn d'aprenentatge integrador i accessible que aprofiti les eines digitals que els alumnes ja utilitzen diàriament per a facilitar la seva participació i millorar la seva experiència educativa en resum la integració de Google Drive com a plataforma de treball i les xarxes socials com a canals de comunicació i col·laboració respon a la necessitat d'adaptar les eines didàctiques a la realitat tecnològica de l'alumnat assegurant així un procés d'ensenyament-aprenentatge més efectiu i accessible per a tothom.
Criteris d'avaluació	QMG=0'28 · RA1+0'27 · RA2+0'9 · RA3+0'18 · RA4+0'9 · RA5+0'9 · RA6 Per aprovar el Mòdul s'han d'aprovar tots els RA
Criteris d'avaluació segona convocatòria	En la programació del mòdul d'Estratègies i Eines de Comunicació del PFI, alguns Resultats d'Aprenentatge (RA) tenen una rellevància transversal i es treballaran de manera continuada al llarg de tot el curs. Aquest enfocament permet avaluar de manera contínua el progrés de l'alumnat, assegurant-ne un seguiment constant i una retroalimentació immediata que facilita la millora constant del procés d'aprenentatge. L'avaluació continuada inclou activitats pràctiques, treballs en grup, presentacions i projectes, assegurant que els estudiants puguin aplicar els coneixements adquirits en situacions reals i rellevants. PE = Prova escrita DA = Dossier d'aprenentatge GO = Graella d'observació L'avaluació del mòdul d'Estratègies i Eines de Comunicació es realitzarà seguint el model d'avaluació contínua, la qual cosa permet un seguiment constant del progrés de l'alumnat i facilita una retroalimentació immediata. Per tal d'assegurar una avaluació justa i completa, es farà ús de tres instruments d'avaluació principals: 1. Prova escrita (PE) - 50 % La prova escrita s'utilitzarà per avaluar els coneixements teòrics adquirits pels estudiants al llarg del mòdul. Aquesta prova inclourà preguntes de tipus test, preguntes de resposta breu i exercicis pràctics que permetran valorar la comprensió dels conceptes clau i la capacitat d'aplicar-los en situacions concretes. 2. Dossier d'aprenentatge (DA) - 20% El dossier serà un recull de treballs realitzats pels alumnes durant el curs, incloent-hi exercicis, activitats pràctiques, investigacions i reflexions. Aquest dossier permetrà avaluar la constància, la qualitat del treball individual i la capacitat de síntesi i organització de la informació. 3. Graella d'observació (GO) - 30% La graella d'observació s'utilitzarà per avaluar

EO02-PIN - Auxiliar de pintura (JOMIS)

	les competències pràctiques i actitudinals dels alumnes durant les activitats a l'aula. Aquesta eina permetrà als docents observar i valorar aspectes com la participació, la col·laboració amb els companys, l'actitud davant les tasques, la puntualitat i el compromís amb el treball. Aquest sistema d'avaluació continuada i diversificada permet una visió global del procés d'aprenentatge dels estudiants, valorant tant els coneixements teòrics com les habilitats pràctiques i les actituds personals. Així, s'assegura una avaluació més justa i equitativa, que reconeix l'esforç i la dedicació de l'alumnat al llarg de tot el curs.
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial.
Recursos	Espais, equipaments, recursos, EPI i materials: a) Les sessions teòriques del Mòdul de formació general es realitzaran a les aules de l'Institut. b) El material didàctic de treball per a l'alumne es penja al Drive i es lliura en fotocòpies. c) Algunes de les sessions teòriques i exercicis pràctics del mòdul de formació general es realitzaran a l'aula d'informàtica (TAC). d) Els recursos estan constituïts per diversos materials i equips que ajudaran el professor a presentar i desenvolupar els continguts i als alumnes a adquirir els coneixements i competències necessàries. e) Els recursos didàctics estan elaborats en concordança amb la Programació Didàctica, amb les característiques de l'alumnat (NEE) i amb els mitjans disponibles al centre.
Incompatibilitat curricular	-
Informació addicional	L'alumnat presenta un perfil amb característiques que requereixen un acompanyament més proper i personalitzat. Per aquest motiu, es preveuen adaptacions metodològiques i organitzatives ajustades a les necessitats del grup, amb l'objectiu de garantir una experiència formativa inclusiva, significativa i orientada a la seva inserció personal, social i laboral.

MPRL. Formació bàsica en prevenció de riscos laborals

30 + 0 h

(Durada + HDLL o Estada Empresa)

RA1. Avaluar els riscos derivats de l'activitat professional, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en l'entorn laboral. 15h. Set 01 - Set 20

RA2. Aplicar mesures de prevenció i protecció individual i col·lectiva, determinant les més adequades a les tasques i funcions d'aquest perfil professional. 15h. Set 01 - Set 20

Professor/a	Ivan Cayuela Armengol	Professor/a responsable	Ivan Cayuela Armengol
Estratègies metodològiques	La metodologia utilitzada en les sessions de practiques està basada en la metodologia Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), treballant el mòdul de manera transversal amb els altres mòduls. En la part practica i teòrica serà de manera individual i col·lectiva aplicant l'aprenentatge cooperatiu i col·laboració, els estudiants poden comprendre els conceptes teòrics i aplicar-los en situacions reals, segons la temporalització. Les classes es duren a terme de forma practica i alternant la classe magistral i aula invertida. L'alumne serà responsable de fer ús de les EPIS, en els moments i llocs necessaris. En el mòdul de Projecte per aquest curs s'utilitzarà el Google Drive, i altres eines com el YouTube, que ens serviran com a eina de suport i tutorials. Així com plataformes de catàlegs de diferents proveïdors relacionats amb el sector.		
Criteris d'avaluació	$QMP = 0'50 \cdot RA1 + 0'50 \cdot RA2$		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No hi ha recuperació en segona convocatòria.		
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial.		
Recursos	Les sessions pràctiques es realitzaran a l'espai aula/taller del passadís 5, al taller CIS_T05, FU- 02 i en diversos espais de l'institut. Les sessions teòriques es realitzaran a les aules de l'institut. A la A03 dotada amb pantalla, taules i cadires. El material didàctic de treball per a l'alumne es penja al Drive i es lliura en fotocòpies. Els recursos estan constituïts per diversos materials i equips que ajudaran al professor a presentar i desenvolupar els continguts, i als alumnes a adquirir els coneixements i competències necessàries.		
Incompatibilitat curricular	No hi ha incompatibilitat curricular.		
Informació addicional	-		

MFG3. Estratègies i eines matemàtiques

110h + 0 hores a
l'empresa

(Durada + HDLL o Estada Empresa)

RA1. Resol problemes per als quals és necessari l'ús d'expressions numèriques senzilles, utilitzant la forma de càlcul apropiada (respectant les regles de prioritat i l'ús dels parèntesis). 40h Set 1 - Set 11

RA2. Resol problemes de la vida quotidiana, de les pròpies matemàtiques o d'altres matèries en què calgui plantejar i resoldre equacions de 1r grau. 40h Set 13 - Set 24

RA3. Representa i interpreta punts i gràfiques cartesianes de funcions senzilles, basades en la proporcionalitat directa donades a través de taules, i intercanvia informació entre taules de valors i gràfiques. 10h Set 24-Set 27

RA4. Utilitza les unitats del sistema internacional i monetàries per estimar i efectuar mesures, directes i indirectes en activitats relacionades amb la vida quotidiana o en la resolució de problemes. 8h Set 11 - Set 13

RA5. Realitza mesures de figures geomètriques utilitzant els instruments, les fórmules i les unitats de mesura adequades. 6h Set 27 - Set 30

RA6. Presenta i interpreta informacions estadístiques tenint en compte l'adequació de les representacions gràfiques i els valors dels paràmetres de centralització. 6h Set 31 - Set 35

Professor/a	Sílvia Sorinas Campos	Professor/a responsable	Sílvia Sorinas Campos
-------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------

Estratègies metodològiques	5.a Estratègies metodològiques
	Les classes estan marcades per un estil d'aprenentatge constructivista. L'enfoc de Gestalt és molt aplicable en aquest tipus d'alumnat. La situació personal dels alumnes "JOMIS" és molt sensible, ja que no tenen referents adults en qui recalçar-se emocionalment i en molts casos desconeixen la llengua i les costums del país. Per aquest motiu, necessiten molta comprensió i sensibilització per part del docent, per tal de que se sentin a gust i amb la confiança necessària per assolir un aprenentatge holístic que tingui en compte la forma de relacionar-se amb el professor i la resta de companys i com tractar les instal·lacions i material del centre. A l'inici de curs s'estableixen una sèrie de normes de conducta dins de l'aula, així com durant els exàmens o les pràctiques i es fa signar a l'alumne el compromís de respectar-les per tal de procurar un entorn adient i promoure unes bones pràctiques d'aprenentatge. Més enllà de la problemàtica derivada de la diversitat cultural i social, existeix una gran diversitat en quant a coneixements, tant intragrupal (dins de cada grup), com entre cadascun dels grups. En molts casos, no hi ha cap informació o informe previ sobre el grau d'escolarització dels alumnes que va des de alumnes analfabets o sense estudis previs fins a alumnes que han finalitzat l'ensenyament secundari en el seu país d'origen. Durant les primeres sessions es fa una avaluació inicial per mitjà d'un examen i es fa una recollida d'informació amb formularis per intentar establir el nivell dels alumnes. Tot i això, és imprescindible una gran capacitat d'adaptació i disposar de material docent i estratègies per tal de treure el màxim profit de les classes i arribar a l'alumnat, en alguns casos modificant la llengua vehicular o fent ús de llengües no curriculars per donar instruccions concretes. Una manera d'aprofitar la diversitat a l'aula i motivar a un grup tant divers es mitjançant l'aprenentatge cooperatiu amb treballs grupals i altres activitats que fomentin la comunicació entre els alumnes i les seves capacitats d'organització i treball en equip. En ocasions, es necessari adaptar les activitats en funció de l'estat d'ànim del grup classe per tal de motivar als alumnes mitjançant jocs, activitats interactives en l'ordinador, activitats fora de l'aula, etc. o resoldre dinàmiques negatives posant en debat algun tema rellevant però que no guarda relació amb els continguts curriculars. En la mesura del possible es plantejaran problemes semblants als que hauran de

EO02-PIN - Auxiliar de pintura (JOMIS)

	fer front dins dels casos pràctics de cada especialitat, assolint els coneixements d'una forma transversal. Es procurarà que els alumnes adquireixin totes les eines matemàtiques necessàries per resoldre qualsevol problemàtica plantejada en el dia a dia del ofici en qüestió de forma competent. Les sessions es desenvoluparan amb el grup complet. El material es lliurarà mitjançant fotocòpies, així com enllaços i materials en el drive de la classe. El MFG s'organitza distribuint RA's, segons s'indica a l'apartat anterior, atenent els següents criteris: • El 1r trimestre s'inicia i finalitza la RA1 RA4 • El 2n trimestre s'inicia i finalitza la RA2 i RA3 s'inicia RA5 • El tercer trimestre es finalitza RA5 s'inicia i finalitza la RA6 Al ser una formació dual general, les classes teòriques es concentren abans de començar les pràctiques fins la setmana 30. La distribució d'hores seran 3h x 30setmanes = 90h, les 20h restants estaran incloses al mòdul de recerca que implica la transversalitat de diferents mòduls específics i generals. Atenció a la diversitat: Donades les característiques del col·lectiu amb el qual es treballa, l'equip docent adaptarà els procediments per avaluar els aprenentatges assolits per part d'aquells alumnes que presentin alguna NEE afegida i que no optin a una modificació curricular en funció de les necessitats específiques de cada alumne. Això pot comprendre la utilització, en cas necessari, de diferents proves d'avaluació, combinació de proves escrites i orals, respostes tipus test, destacar a l'enunciat les paraules clau, permetre que l'alumne disposi de més temps per acabar l'examen i verificar que l'alumne entén les preguntes i contestar els seus dubtes. Es realitzarà aquesta adaptació per tal de donar una resposta més personalitzada i que així s'assoleixin els continguts dels crèdits propis del cicle sense que això suposi una modificació curricular. També es contempla la possibilitat de treball amb grups cooperatius tenint en compte les intel·ligències múltiples. Els alumnes amb grans capacitats o un nivell superior de coneixements disposaran d'activitats complementàries per tal d'aprofundir més en els continguts. 1.b Plataforma virtual Al PFI d'Auxiliar de Cuina treballarem amb Google Drive ja que ens servirà com a sistema de gestió de l'aprenentatge del mòdul. Google Drive és una eina de col·laboració i emmagatzematge al núvol que permetrà a l'alumnat crear, compartir i emmagatzemar documents de manera organitzada i accessible des de qualsevol lloc amb connexió a internet
Criteris d'avaluació	QMFG:(0.36*RA1+0.36*RA2+0.9*RA4+0.7*RA4+0.6*RA5+0.6*RA6)
Criteris d'avaluació segona convocatòria	La qualificació dels RA s'obté segons la següent taula ponderant Proves escrites, exercicis pràctics i graella d'observació: PE = Prova escrita 50% DA= Dossier d'aprenentatge 20% GO= Graella d'observació 30% Prova escrita (Pe): exàmens teòrics i pràctics sobre els continguts de la unitat. Dossier d'aprenentatge (DA): Observació de el dossier treballat en les hores dem mòdul amb les seves activitats corresponents.

EO02-PIN - Auxiliar de pintura (JOMIS)

	Graella d'observació (GO): Observació sistemàtica dels alumnes i seguiment de la feina realitzada per trimestre de cada alumne. Assistència: La normativa de centre limita les faltes a un 20% de les classes. Tot i això, tal i com estipulen les normatives en el cas del pfi l'alumne haurà d'assistir al 75% de les classes estiguin o no justificades les absències, per tenir dret a examinar-se.
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial.
Recursos	1.a Espais, equipaments, recursos, EPI i materials Les sessions teòriques del Mòdul de formació general es realitzaran a les aules de l'edifici B a l'aula B-03. El material didàctic de treball per a l'alumne se'ls hi lliurarà en fotocòpies bé com a dossier indivisible o en fulls per separat, a més es penjarà al drive compartit amb els educadors del centre els dossiers d'aprenentatge.
Incompatibilitat curricular	-
Informació addicional	L'alumnat presenta un perfil amb característiques que requereixen un acompanyament més proper i personalitzat. Per aquest motiu, es preveuen adaptacions metodològiques i organitzatives ajustades a les necessitats del grup, amb l'objectiu de garantir una experiència formativa inclusiva, significativa i orientada a la seva inserció personal, social i laboral.

3076. Acabats bàsics de la fusta

167 + 31 h

(Durada + HDLL o Estado Empresa)

RA1. Preparar les superfícies (polir, neteja, acabat), relacionant aquestes operacions amb la qualitat del procés d'acabat. 41,7h. Set 01 - Set 37
RA2. Preparar productes d'acabat, justificant quantitats i proporcions. 41,7h. Set 01 - Set 37
RA3 Realitzar les operacions bàsiques d'acabats en la fusta i derivats, relacionant-les amb les característiques del producte final. 41,7h. Set 01 - Set 37
RA4. Assecatge de productes acabats, reconeixent les condicions ambientals i els paràmetres d'assecatge. 41,7h. Set 01 - Set 37

Professor/a	Ivan Cayuela Armengol	Professor/a responsable	Ivan Cayuela Armengol
Estratègies metodològiques	La metodologia utilitzada en les sessions de practiques està basada en la metodologia Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), treballant el mòdul de manera transversal amb els altres mòduls. En la part practica i teòrica serà de manera individual i col·lectiva aplicant l'aprenentatge cooperatiu i col·laboració, els estudiants poden comprendre els conceptes teòrics i aplicar-los en situacions reals, segons la temporalització. Les classes es duren a terme de forma practica i alternant la classe magistral i aula invertida. L'alumne serà responsable de fer ús de les EPIS, en els moments i llocs necessaris. En el mòdul de Projecte per aquest curs s'utilitzarà el Google Drive, i altres eines com el YouTube, que ens serviran com a eina de suport i tutorials. Així com plataformes de catàlegs de diferents proveïdors relacionats amb el sector.		
Criteris d'avaluació	$QMP = 0'25 \cdot RA1 + 0'25 \cdot RA2 + 0'25 \cdot RA3 + 0'25 \cdot RA4$		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No hi ha recuperació en segona convocatòria.		
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial.		
Recursos	Les sessions pràctiques es realitzaran a l'espai aula/taller del passadís 5, al taller CIS_T05, FU- 02 i en diversos espais de l'institut. Les sessions teòriques es realitzaran a les aules de l'institut. A la A03 dotada amb pantalla, taules i cadires. El material didàctic de treball per a l'alumne es penja al Drive i es lliura en fotocòpies. Els recursos estan constituïts per diversos materials i equips que ajudaran al professor a presentar i desenvolupar els continguts, i als alumnes a adquirir els coneixements i competències necessàries.		
Incompatibilitat curricular	No hi ha incompatibilitat curricular.		
Informació addicional	-		

3085. Pintura i empaperat

99 + 99 h

(Durada + HDLL o Estado Empresa)

RA1. Aplicar emprimacions en paraments i altres superfícies i relacionar els materials i les tècniques d'execució amb les característiques del suport i del tipus d'acabat. 14,14h. Set 01 - Set 27

RA2. Pintar paraments interiors al tremp, descriure les operacions necessàries i aplicar les tècniques corresponents. 14,14h. Set 01 - Set 27

RA3. Pintar superfícies al plàstic, descriure les operacions necessàries i aplicar les tècniques corresponents. 14,14h. Set 01 - Set 27

RA4. Empaperar paraments interiors, descriure les operacions necessàries i aplicar les tècniques corresponents. 14,14h. Set 01 - Set 27

RA5. Pintar superfícies amb esmalts, descriure les operacions necessàries i aplicar les tècniques corresponents. 14,14h. Set 01 - Set 27

RA6. Aplicar vernís a elements de fusta, descriure les operacions necessàries i aplicar les tècniques corresponents. 14,14h. Set 01 - Set 27

RA7. Elaborar pressupostos de pintura o empaperat i identificar el cost dels materials i dels recursos, així com la dificultat associada amb el procés. 14,14h. Set 01 - Set 27

Professor/a	Ivan Cayuela Armengol	Professor/a responsable	Ivan Cayuela Armengol
Estratègies metodològiques	La metodologia utilitzada en les sessions de practiques està basada en la metodologia Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), treballant el mòdul de manera transversal amb els altres mòduls. En la part practica i teòrica serà de manera individual i col·lectiva aplicant l'aprenentatge cooperatiu i col·laboració, els estudiants poden comprendre els conceptes teòrics i aplicar-los en situacions reals, segons la temporalització. Les classes es duren a terme de forma practica i alternant la classe magistral i aula invertida. L'alumne serà responsable de fer ús de les EPIS, en els moments i llocs necessaris. En el mòdul de Projecte per aquest curs s'utilitzarà el Google Drive, i altres eines com el YouTube, que ens serviran com a eina de suport i tutorials. Així com plataformes de catàlegs de diferents proveïdors relacionats amb el sector.		
Criteris d'avaluació	$QMP = 0'14 \cdot RA1 + 0'14 \cdot RA2 + 0'14 \cdot RA3 + 0'14 \cdot RA4 + 0'14 \cdot RA5 + 0'14 \cdot RA6 + 0'16 \cdot RA7$		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No hi ha recuperació en segona convocatòria.		
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial.		
Recursos	Les sessions pràctiques es realitzaran a l'espai aula/taller del passadís 5, al taller CIS_T05, FU- 02 i en diversos espais de l'institut. Les sessions teòriques es realitzaran a les aules de l'institut. A la A03 dotada amb pantalla, taules i cadires. El material didàctic de treball per a l'alumne es penja al Drive i es lliura en		



EO02-PIN - Auxiliar de pintura (JOMIS)

	fotocòpies. Els recursos estan constituïts per diversos materials i equips que ajudaran al professor a presentar i desenvolupar els continguts, i als alumnes a adquirir els coneixements i competències necessàries.
Incompatibilitat curricular	No hi ha incompatibilitat curricular.
Informació addicional	-

MP Projecte

25 + 0h

(Durada + HDLL o Estada Empresa)

RA1. Concretar i definir el projecte, producte, intervenció o servei d'aplicació de les competències del perfil professional. 6,2h. Set 01 - Set 25

RA2 Organitzar el projecte, producte, intervenció o servei i establir el procés, les fases i les actuacions necessàries. 6,2h. Set 01 - Set 25

RA3 Executar el projecte, producte, intervenció o servei, valorant la seva funcionalitat i seguint procediments establerts. 6,2h. Set 01 - Set 25

RA4. Documentar i presentar el projecte, producte, intervenció o servei, tot integrant els coneixements aplicats en el seu desenvolupament. 6,2h. Set 01 - Set 25

Professor/a	Sílvia Sorinas Campos	Professor/a responsable	Ivan Cayuela Armengol
Estratègies metodològiques	La metodologia utilitzada en les sessions de practiques està basada en la metodologia Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), treballant el mòdul de manera transversal amb els altres mòduls. En la part practica i teòrica serà de manera individual i col·lectiva aplicant l'aprenentatge cooperatiu i col·laboració, els estudiants poden comprendre els conceptes teòrics i aplicar-los en situacions reals, segons la temporalització. Les classes es duren a terme de forma practica i alternant la classe magistral i aula invertida. L'alumne serà responsable de fer ús de les EPIS, en els moments i llocs necessaris. En el mòdul de Projecte per aquest curs s'utilitzarà el Google Drive, i altres eines com el YouTube, que ens serviran com a eina de suport i tutorials. Així com plataformes de catàlegs de diferents proveïdors relacionats amb el sector.		
Criteris d'avaluació	$QMP = 0'25 \cdot RA1 + 0'25 \cdot RA2 + 0'25 \cdot RA3 + 0'25 \cdot RA4$		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No hi ha recuperació en segona convocatòria.		
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial.		
Recursos	Les sessions pràctiques es realitzaran a l'espai aula/taller del passadís 5, al taller CIS_T05, FU- 02 i en diversos espais de l'institut. Les sessions teòriques es realitzaran a les aules de l'institut. A la A03 dotada amb pantalla, taules i cadires. El material didàctic de treball per a l'alumne es penja al Drive i es lliura en fotocòpies. Els recursos estan constituïts per diversos materials i equips que ajudaran al professor a presentar i desenvolupar els continguts, i als alumnes a adquirir els coneixements i competències necessàries.		
Incompatibilitat curricular	No hi ha incompatibilitat curricular.		
Informació addicional	-		



EO02-PIN - Auxiliar de pintura (JOMIS)