



Programa de formació i inserció

EO02-PIN

Auxiliar de pintura (JOMIS)

CURS 26-27

EO02-PIN M1 - MFG1. Estratègies i eines de Comunicació

1r Curs
110h Centre
0h Estada Empresa

RA 1: Utilitza estratègies comunicatives per interpretar i comunicar informació oral en llengua catalana i castellana, aplicant els principis de l'escolta activa, estratègies senzilles de composició i les normes lingüístiques bàsiques. 28 h Set 1 - Set 28

RA 2: Utilitza estratègies comunicatives per interpretar i comunicar informació escrita en llengua catalana i castellana, aplicant de manera estructurada i progressiva estratègies de lectura comprensiva i de composició escrita seguint normes lingüístiques bàsiques. 28 h Set 1 - Set 28

RA 3: Utilitza estratègies comunicatives per interpretar i comunicar informació bàsica oral i escrita en llengua anglesa, amb especial atenció al termes més emprats en el seu perfil professional. 16 h Set 20 - Set 21

RA 4: Accedeix a informació i dades, cercant des de repositoris o fonts digitals, Internet o intranet, utilitza eines d'accés i cerca, emmagatzema la informació per al seu ús posterior, i compleix la normativa de protecció de dades i propietat intel·lectual. 16 h Set 22 - Set 23

RA 5: Crea continguts digitals a partir de components elementals, utilitza eines d'edició i publicació, i compleix la normativa de protecció de dades i propietat intel·lectual. 12 h Set 24 - Set 25

RA 6: Utilitza eines col·laboratives, de comunicacions i xarxes socials per al treball en grup i la difusió de continguts, configura els permisos i els rols d'accés, i compleix normativa de protecció de dades i propietat intel·lectual i industrial. 10 h Set 26 - Set 28

Professor/a	Silvia Sorinas Campos	Professor/a responsable	Silvia Sorinas Campos
Estratègies metodològiques	Estratègies metodològiques		
	<i>Les línies d'actuació es defineixen des d'un enfocament competencial i funcional per a respondre a situacions quotidianes i professionals mitjançant la paraula i el text, fonamentant la metodologia en projectes comunicatius, simulacions i estudis de cas pràctics perquè l'alumnat entengui la utilitat de la llengua com a eina d'expressió, relació i autonomia. D'aquesta manera, els resultats d'aprenentatge, que engloben la comprensió i expressió oral, escrita i digital en català, castellà i anglès aplicat, es treballen de forma transversal i sense compartimentar, de manera que la teoria conceptual, la gramàtica i l'ortografia s'integren directament en la producció i correcció dels propis textos com a requisits clau per a la claredat i la bona imatge professional. Així mateix, s'informa i s'incorpora un projecte de lectura transversal per a potenciar l'hàbit lector i la comprensió crítica, combinant textos divulgatius o literaris adaptats als seus interessos amb lectures tècniques del sector. Per a facilitar la gestió de l'aula heterogènia, l'organització del treball combina de manera equilibrada les tasques individuals, que fomenten l'autonomia, la comprensió lectora, la redacció a ritme propi i la responsabilitat, amb activitats cooperatives que estimulen la comunicació oral, l'escolta activa, la negociació i la resolució de conflictes pel diàleg. Finalment, es prioritzarà l'ús de recursos digitals com processadors de text, correu electrònic i plataformes, a més de materials audiovisuals i dinàmiques de role-playing, contextualitzant sempre els aprenentatges en l'entorn de l'auxiliar de pintura, com ara la interpretació de fitxes tècniques, l'elaboració de pressupostos orals o l'atenció al client a l'obra, així com en la realitat dels mateixos joves per a fomentar una actitud positiva, guanyar confiança i afavorir de manera efectiva la seva inserció laboral i formativa.</i>		

	<i>Atenció a la diversitat:</i> <i>L'atenció a la diversitat constitueix un principi metodològic fonamental del mòdul MFG1 Estratègies i eines de comunicació, amb l'objectiu de garantir que tot l'alumnat pugui progressar en el seu aprenentatge d'acord amb les seves necessitats, interessos i ritmes d'aprenentatge. Per a donar resposta a la diversitat present a l'aula, es preveuran diferents nivells de suport i d'acompanyament, adaptant les activitats, els materials i els recursos quan sigui necessari, mitjançant la proposta de tasques amb diferents graus de complexitat i oferint diverses formes d'accés als continguts. Es prioritzaran metodologies actives, suports visuals, estructures d'andamiatge (scaffolding) i plantilles textuais que facilitin la comprensió i expressió dels conceptes lingüístics i comunicatius. Així mateix, es fomentarà la combinació de treball individual, en parelles i en grups cooperatius, afavorint que l'alumnat pugui aprendre dels companys i desenvolupar habilitats de comunicació oral, escolta activa i col·laboració, alhora que es realitzaran activitats de reforç i consolidació per a l'alumnat que presenti més dificultats en la competència lectoescriptora i activitats d'ampliació per a aquell que assoleixi els objectius amb més facilitat. L'avaluació tindrà un caràcter continu i formatiu, permetent identificar les necessitats educatives de cada alumne i ajustar la intervenció docent al llarg del procés d'aprenentatge, de manera que es valorarà especialment el progrés individual, l'esforç, la participació i l'aplicació pràctica dels coneixements lingüístics a situacions reals de l'ofici d'auxiliar de pintura. Finalment, sempre que sigui necessari, es coordinaran les actuacions amb l'equip docent i els serveis d'orientació del centre per a establir les mesures i els suports adequats, afavorint una educació inclusiva que garanteixi la igualtat d'oportunitats i el desenvolupament personal, acadèmic i professional de tot l'alumnat</i> <i>Plataforma virtual</i> <i>Com a suport a la tasca docent i per a potenciar la competència digital de l'alumnat, s'utilitzen de manera puntual i asíncrona les eines de Google Workspace for Education (Google Classroom i Google Drive), concretant el seu ús en una sèrie de funcions clau orientades a la comunicació i l'aprenentatge lingüístic. En primer lloc, actua com un espai de recursos i estudi que serveix de repositori digital on es comparteixen els materials teòrics, les fitxes de treball individualitzades, gèneres textuais reals, models de documents i recursos didàctics complementaris per a facilitar l'estudi autònom de l'alumnat. En segon lloc, s'empra de tant en tant com un entorn col·laboratiu per al treball cooperatiu, especialment durant el desenvolupament dels projectes de síntesi trimestrals, permetent l'intercanvi de documents, la coavaluació i la creació compartida i en temps real de fitxers de text o presentacions orals. Finalment, en l'àmbit del seguiment i la comunicació, la plataforma funciona com un canal complementari per al lliurament d'activitats escrites, la devolució de correccions detallades de l'expressió i l'ortografia, i el seguiment general de l'evolució de l'alumnat en la consecució dels diferents Resultats d'Aprenentatge (RA).</i>
Criteris d'avaluació	<i>Per el mòdul cal superar cada RA per separat amb una nota mínima de 5. La qualificació del mòdul professional s'obté segons la següent ponderació:</i> <i>QMFG: (0.09*RA1+0.13*RA2+0.18*RA3+0.22*RA4+0.27*RA5+0.11*RA6)</i>
Criteris d'avaluació segona convocatòria	<i>En el PFI fem avaluació contínua.</i>
Criteris de semipresencialitat	<i>En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial</i>
Recursos	<i>Espais, equipaments, recursos, EPI i materials</i>

	<i>El desenvolupament del mòdul MFG1 Estratègies i eines de comunicació es durà a terme principalment a l'aula ordinària, tot i que, en funció de les activitats programades, es podran utilitzar altres espais del centre que afavoreixin el treball pràctic, la simulació comunicativa i el context real, especialment aquells vinculats al perfil professional d'auxiliar de pintura. Pel que fa als equipaments i recursos, es disposarà de pissarra, ordinadors amb connexió a internet, projectors o pantalles interactives per a les exposicions, així com diferents recursos digitals, processadors de text, correu electrònic i aplicacions educatives que facilitin l'aprenentatge, la recerca d'informació i la comunicació digital. Els materials didàctics inclouran dossiers elaborats pel professorat, fitxes d'activitats lingüístiques, gèneres textuais reals, plantilles de redacció, models de documents administratius i comercials (com ara albarans o pressupostos), lectures adaptades, fitxes tècniques de productes del sector de la pintura i manuals d'instruccions d'eines pròpies de l'ofici. Quan les activitats es desenvolupin en espais pràctics o tallers de pintura per a realitzar dinàmiques de comunicació oral o de recepció d'ordres, es vetllarà pel compliment de les normes bàsiques de seguretat i prevenció de riscos laborals; en aquests casos, l'alumnat utilitzarà els equips de protecció individual (EPI) necessaris segons l'activitat programada i les característiques de l'espai, afavorint hàbits responsables i una cultura preventiva vinculada al món laboral. L'ús d'aquests espais, recursos i materials pretén facilitar un aprenentatge activat, funcional i significatiu, promovent l'autonomia de l'alumnat i la transferència dels coneixements comunicatius i lingüístics a situacions de la vida quotidiana i professional.</i>
Incompatibilitat curricular	Aquest Mòdul de 1r no presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs -
Pla de contingència	<i>Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os:</i> https://classroom.google.com/c/ODE3NjgyNjM3OTkx?cjc=v3halu2m
Informació addicional	<i>Amb la finalitat de garantir un bon aprofitament del curs i assolir els objectius competencials i d'inserció propis d'aquest programa, l'assistència a les classes esdevé un factor indispensable. D'acord amb les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), es regulen els següents criteris d'obligat compliment per a l'alumnat del PFI:</i> <i>Percentatge mínim per a la certificació: Per poder obtenir la certificació final del programa i tenir dret a l'avaluació contínua, l'alumnat ha de complir amb una assistència global mínima del 75% de les hores totals del curs.</i> <i>Registre oficial d'assistència i evolució: El control de l'assistència, la puntualitat i el seguiment diari de l'alumnat es realitzarà de forma rigorosa mitjançant l'aplicatiu iEduca. Aquesta plataforma digital s'utilitza, a més, com a eina de registre oficial per a l'observació diària de l'actitud, el progrés de l'estudiant i la dinàmica del grup classe.</i> <i>Justificació de faltes d'assistència: En cas de l'absència d'un alumne/a, és obligatori presentar un justificant formal al tutor o tutora. Es recorda que l'únic model de justificant vàlid serà aquell que es tradueixi en un document oficial (com ara un comunicat mèdic, una citació judicial, un justificant d'examen oficial o similars). Qualsevol nota o escrit no oficial no serà considerat vàlid per a la justificació de la falta.</i> <i>L'incompliment d'aquests criteris d'assistència i justificació comportarà l'aplicació de les mesures correctores i/o de pèrdua d'avaluació contínua previstes en les NOFC del centre per als Programes de Formació i Inserció.</i>

EO02-PIN M1 - MP Projecte

1r Curs
25h Centre
0h Estada Empresa

RA1. Concreta i defineix el projecte, producte, intervenció o servei d'aplicació de les competències del perfil professional. 6h. Set 1 - Set 25
RA2. Organitza el projecte, producte, intervenció o servei i estableix el procés, les fases i les actuacions necessàries. 6h. Set 1 - Set 25
RA3. Executa el projecte, producte, intervenció o servei, valorant la seva funcionalitat i seguint procediments establerts. 7h. Set 1 - Set 25
RA4. Documenta i presenta el projecte, producte, intervenció o servei, tot integrant els coneixements aplicats en el seu desenvolupament. 6h. Set 1 - Set 25

Professor/a	Ivan Cayuela Armengol	Professor/a responsable	Ivan Cayuela Armengol
Estratègies metodològiques	ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES: La metodologia d'aquest mòdul trenca al 100% amb el model teòric magistral d'aula i s'implanta de manera transversal com un entorn d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) i d'Aprenentatge-Servei (ApS). Es treballa seguint les pautes reals d'una oficina de disseny i planificació tècnica d'una empresa de pintura decorativa i retolació. El mòdul es planteja a partir de l'aula invertida, on els alumnes investiguen a través d'internet referents visuals reals de disseny de cartelleria i art urbà. Posteriorment es realitzen debats i tallers de posada en comú a l'aula d'informàtica. El professor actua com a director de projecte, guiant l'alumne en l'ús d'aplicacions digitals i en la verificació tècnica sobre el terreny. Es fomenta activament la coeducació (dissenyant continguts explícits orientats a la igualtat de gènere i respecte mutu) i la codocència o col·laboració interdepartamental, integrant la planificació gràfica de les necessitats reals compartides amb altres mòduls professionals de pintura de fons i amb el perfil de Carrosseria de l'institut. L'atenció a la diversitat es gestiona mitjançant ritmes adaptats de producció digital, on es valora la progressió individual i l'esforç competencial per damunt del nivell inicial de l'alumne. PLATAFORMA VIRTUAL: S'implementarà de manera intensiva l'entorn virtual Google Classroom com a repositori oficial de lliuraments, recepció de guies digitals de format i materials didàctics. La plataforma en línia Canva (amb comptes educatius automatitzats per a cada alumne) serà l'eina de producció gràfica professional obligatòria per desenvolupar i exportar els dissenys, les plantilles de composició i els fitxers tècnics d'impressió i distribució de color.		
Criteris d'avaluació	$QMP = 0'25 \cdot RA1 + 0'25 \cdot RA2 + 0'25 \cdot RA3 + 0'25 \cdot RA4$		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No hi ha recuperació. El mòdul es realitzarà seguint el model d'avaluació contínua, la qual cosa permet un seguiment constant del progrés de l'alumnat i facilita una retroalimentació immediata. Per tal d'assegurar una avaluació justa i completa, es farà ús de quatre instruments d'avaluació principals: Aplicació pràctica (AP): 40% Avaluació de la destresa tècnica en el context real. Es mesura mitjançant l'execució en obra i exercicis pràctics que permetran valorar la comprensió dels conceptes clau i la capacitat d'aplicar-los en situacions concretes. Atenció i seguretat (AS): 25% Control estricte de la seguretat laboral a l'obra. S'avalua l'ús correcte, net i obligatori dels EPI individuals necessaris (mascareta durant el poliment, guants i ulleres durant la manipulació de químics), el correcte muntatge d'estafes/escales i la posada en marxa dels sistemes d'extracció d'aire i eliminació selectiva de residus perillosos.		

	<i>Participació i implicació (PI): 25% La graella d'observació s'utilitzarà per avaluar les competències pràctiques i actitudinals dels alumnes durant les activitats a l'aula. Aquesta eina permetrà als docents observar i valorar aspectes com la participació, la col·laboració amb els companys, l'actitud davant les tasques, la puntualitat i el compromís amb el treball.</i> <i>Autoavaluació (AU): 10% S'utilitzaran eines de metacognició perquè els alumnes siguin conscients dels seus progressos i millores, així com les mancances i dificultats que identifiquen en els processos de treball i la capacitat per donar respostes a problemes generats pel desenvolupament de l'activitat.</i> <i>Aquest sistema d'avaluació continuada i diversificada permet una visió global del procés d'aprenentatge dels estudiants, valorant tant els coneixements teòrics com les habilitats pràctiques i les actituds personals. Així, s'assegura una avaluació més justa i equitativa, que reconeix l'esforç i la dedicació de l'alumnat al llarg de tot el curs.</i>
Criteris de semipresencialitat	<i>En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial</i>
Recursos	<i>Espais: Aula d'informàtica general de l'Institut Pere Martell (equipada amb ordinadors amb accés a internet i programari de disseny web) per a les sessions de taller digital. Zones exteriors del complex (àrea de residus dels tallers mecànics i de construcció) per a les fases de reconeixement físic de suports, amidaments tècnics i croquis conceptuals.</i> <i>Equipaments i materials: Ordinadors, instruments de mesura mecànica (flexòmetres de taller, cintes mètriques, regles), llibretes de camp per a l'anotació de mides reals, esbossos gràfics en paper de dibuix professional, colors i mostradors de cartes de colors (RAL / NCS).</i> <i>EPI (Equips de Protecció Individual): En les activitats de sortida al pati exterior per a la presa de dades i estudi de les patologies del contenidor industrial, els alumnes disposaran de manera obligatòria de roba de treball de taller de pintura, calçat de seguretat mecànica i armlles de seguretat d'alta visibilitat, complint les normatives del complex educatiu.</i>
Incompatibilitat curricular	<i>Aquest Mòdul de 1r no presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs</i>
Pla de contingència	<i>Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os:</i> <i>https://drive.google.com/drive/folders/13diGS8LCCJwyDwTM7-Fo2LAYKjMI1g3Y?usp=drive_link</i>
Informació addicional	<i>L'absència del 25% de les hores suposarà el NO assoliment del mòdul i, en conseqüència, la impossibilitat de realitzar les FCT i d'obtenir el certificat.</i>

EO02-PIN M2 - MFG2. Entorn social i territorial

1r Curs
45h Centre
0h Estada Empresa

RA 1: Interpreta l'espai des d'una perspectiva global, a través dels conceptes de paisatge i ecosistema, identificant-ne els elements i les interrelacions existents. 14 h Set 1 - Set 7

RA 2: Descriu els desafiaments demogràfics del món actual per a un repartiment just de la riquesa que permeti avançar cap a una societat més equitativa. 11 h Set 8 - Set 13

RA 3: Comprèn la naturalesa històrica de les relacions socials, les activitats econòmiques, les manifestacions culturals i els béns patrimonials, i analitza els orígens i l'evolució de les societats al llarg del temps i l'espai. 11 h Set 14 - Set 19

RA 4: Analitza els principis bàsics del sistema democràtic i els principis que regeixen la vida en comunitat, reconeixent-ne les institucions i les organitzacions polítiques i econòmiques, per desenvolupar la tolerància, crear identitat col·lectiva i exercir una ciutadania responsable i solidària d'acord als principis esmentats. 9 h Set 20 - Set 26

Professor/a	Silvia Sorinas Campos	Professor/a responsable	Silvia Sorinas Campos
Estratègies metodològiques	Estratègies metodològiques <i>Les línies d'actuació es defineixen des d'un enfocament competencial i funcional per a respondre a situacions quotidianes i professionals mitjançant la paraula i el text, fonamentant la metodologia en projectes comunicatius, simulacions i estudis de cas pràctics perquè l'alumnat entengui la utilitat de la llengua com a eina d'expressió, relació i autonomia. D'aquesta manera, els resultats d'aprenentatge, que engloben la comprensió i expressió oral, escrita i digital en català, castellà i anglès aplicat, es treballen de forma transversal i sense compartimentar, de manera que la teoria conceptual, la gramàtica i l'ortografia s'integren directament en la producció i correcció dels propis textos com a requisits clau per a la claredat i la bona imatge professional. Així mateix, s'informa i s'incorpora un projecte de lectura transversal per a potenciar l'hàbit lector i la comprensió crítica, combinant textos divulgatius o literaris adaptats als seus interessos amb lectures tècniques del sector. Per a facilitar la gestió de l'aula heterogènia, l'organització del treball combina de manera equilibrada les tasques individuals, que fomenten l'autonomia, la comprensió lectora, la redacció a ritme propi i la responsabilitat, amb activitats cooperatives que estimulen la comunicació oral, l'escolta activa, la negociació i la resolució de conflictes pel diàleg. Finalment, es prioritzarà l'ús de recursos digitals com processadors de text, correu electrònic i plataformes, a més de materials audiovisuals i dinàmiques de role-playing, contextualitzant sempre els aprenentatges en l'entorn de l'auxiliar de pintura, com ara la interpretació de fitxes tècniques, l'elaboració de pressupostos orals o l'atenció al client a l'obra, així com en la realitat dels mateixos joves per a fomentar una actitud positiva, guanyar confiança i afavorir de manera efectiva la seva inserció laboral i formativa.</i> Atenció a la diversitat: <i>L'atenció a la diversitat constitueix un principi metodològic fonamental del mòdul MFG1 Estratègies i eines de comunicació, amb l'objectiu de garantir que tot l'alumnat pugui progressar en el seu aprenentatge d'acord amb les seves necessitats, interessos i ritmes d'aprenentatge. Per a donar resposta a la diversitat present a l'aula, es preveuran diferents nivells de suport i d'acompanyament, adaptant les activitats, els materials i els recursos quan sigui necessari, mitjançant la proposta de tasques amb diferents graus de complexitat i oferint diverses formes d'accés als continguts. Es</i>		

	prioritzaran metodologies actives, suports visuals, estructures d'andamiatge (scaffolding) i plantilles textuais que facilitin la comprensió i expressió dels conceptes lingüístics i comunicatius. Així mateix, es fomentarà la combinació de treball individual, en parelles i en grups cooperatius, afavorint que l'alumnat pugui aprendre dels companys i desenvolupar habilitats de comunicació oral, escolta activa i col·laboració, alhora que es realitzaran activitats de reforç i consolidació per a l'alumnat que presenti més dificultats en la competència lectoescriptora i activitats d'ampliació per a aquell que assolixi els objectius amb més facilitat. L'avaluació tindrà un caràcter continu i formatiu, permetent identificar les necessitats educatives de cada alumne i ajustar la intervenció docent al llarg del procés d'aprenentatge, de manera que es valorarà especialment el progrés individual, l'esforç, la participació i l'aplicació pràctica dels coneixements lingüístics a situacions reals de l'ofici d'auxiliar de pintura. Finalment, sempre que sigui necessari, es coordinaran les actuacions amb l'equip docent i els serveis d'orientació del centre per a establir les mesures i els suports adequats, afavorint una educació inclusiva que garanteixi la igualtat d'oportunitats i el desenvolupament personal, acadèmic i professional de tot l'alumnat. <i>Plataforma virtual</i> Com a suport a la tasca docent i per a potenciar la competència digital de l'alumnat, s'utilitzen de manera puntual i asíncrona les eines de Google Workspace for Education (Google Classroom i Google Drive), concretant el seu ús en una sèrie de funcions clau orientades a la comunicació i l'aprenentatge lingüístic. En primer lloc, actua com un espai de recursos i estudi que serveix de repositori digital on es comparteixen els materials teòrics, les fitxes de treball individualitzades, gèneres textuais reals, models de documents i recursos didàctics complementaris per a facilitar l'estudi autònom de l'alumnat. En segon lloc, s'empra de tant en tant com un entorn col·laboratiu per al treball cooperatiu, especialment durant el desenvolupament dels projectes de síntesi trimestrals, permetent l'intercanvi de documents, la coavaluació i la creació compartida i en temps real de fitxers de text o presentacions orals. Finalment, en l'àmbit del seguiment i la comunicació, la plataforma funciona com un canal complementari per al lliurament d'activitats escrites, la devolució de correccions detallades de l'expressió i l'ortografia, i el seguiment general de l'evolució de l'alumnat en la consecució dels diferents Resultats d'Aprenentatge (RA).
Criteris d'avaluació	Per el mòdul cal superar cada RA per separat amb una nota mínima de 5. La qualificació del mòdul professional s'obté segons la següent ponderació: QMFG: (0.31*RA1+0.24*RA2+0.24*RA3+0.20*RA4
Criteris d'avaluació segona convocatòria	En el PFI hi ha avaluació contínua.
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial
Recursos	Espais, equipaments, recursos, EPI i materials El desenvolupament del mòdul MFG1 Estratègies i eines de comunicació es durà a terme principalment a l'aula ordinària, tot i que, en funció de les activitats programades, es podran utilitzar altres espais del centre que afavoreixin el treball pràctic, la simulació comunicativa i el context real, especialment aquells vinculats al perfil professional d'auxiliar de pintura. Pel que fa als equipaments i recursos, es disposarà de pissarra, ordinadors amb connexió a internet, projectors o pantalles interactives per a les exposicions, així com diferents recursos digitals, processadors de text, correu electrònic

	<i>i aplicacions educatives que facilitin l'aprenentatge, la recerca d'informació i la comunicació digital. Els materials didàctics inclouran dossiers elaborats pel professorat, fitxes d'activitats lingüístiques, gèneres textuais reals, plantilles de redacció, models de documents administratius i comercials (com ara albarans o pressupostos), lectures adaptades, fitxes tècniques de productes del sector de la pintura i manuals d'instruccions d'eines pròpies de l'ofici. Quan les activitats es desenvolupin en espais pràctics o tallers de pintura per a realitzar dinàmiques de comunicació oral o de recepció d'ordres, es vetllarà pel compliment de les normes bàsiques de seguretat i prevenció de riscos laborals; en aquests casos, l'alumnat utilitzarà els equips de protecció individual (EPI) necessaris segons l'activitat programada i les característiques de l'espai, afavorint hàbits responsables i una cultura preventiva vinculada al món laboral. L'ús d'aquests espais, recursos i materials pretén facilitar un aprenentatge activat, funcional i significatiu, promovent l'autonomia de l'alumnat i la transferència dels coneixements comunicatius i lingüístics a situacions de la vida quotidiana i professional</i>
Incompatibilitat curricular	Aquest Mòdul de 1r no presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs -
Pla de contingència	Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os: https://classroom.google.com/c/ODE3NjgyNjM3OTkx?cjc=v3halu2m
Informació addicional	Amb la finalitat de garantir un bon aprofitament del curs i assolir els objectius competencials i d'inserció propis d'aquest programa, l'assistència a les classes esdevé un factor indispensable. D'acord amb les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), es regulen els següents criteris d'obligat compliment per a l'alumnat del PFI: Percentatge mínim per a la certificació: Per poder obtenir la certificació final del programa i tenir dret a l'avaluació contínua, l'alumnat ha de complir amb una assistència global mínima del 75% de les hores totals del curs. Registre oficial d'assistència i evolució: El control de l'assistència, la puntualitat i el seguiment diari de l'alumnat es realitzarà de forma rigorosa mitjançant l'aplicatiu iEduca. Aquesta plataforma digital s'utilitza, a més, com a eina de registre oficial per a l'observació diària de l'actitud, el progrés de l'estudiant i la dinàmica del grup classe. Justificació de faltes d'assistència: En cas de l'absència d'un alumne/a, és obligatori presentar un justificant formal al tutor o tutora. Es recorda que l'únic model de justificant vàlid serà aquell que es tradueixi en un document oficial (com ara un comunicat mèdic, una citació judicial, un justificant d'examen oficial o similars). Qualsevol nota o escrit no oficial no serà considerat vàlid per a la justificació de la falta. L'incompliment d'aquests criteris d'assistència i justificació comportarà l'aplicació de les mesures correctores i/o de pèrdua d'avaluació contínua previstes en les NOFC del centre per als Programes de Formació i Inserció.

EO02-PIN M3 - MFG3. Estratègies i eines matemàtiques

1r Curs
110h Centre
0h Estada Empresa

RA 1: Resol problemes per als quals és necessari l'ús d'expressions numèriques senzilles, utilitzant la forma de càlcul apropiada (respectant les regles de prioritat i l'ús dels parèntesis). 10 h Set 13 - Set 23

RA 2: Resol problemes de la vida quotidiana, de les pròpies matemàtiques o d'altres matèries en què calgui plantejar i resoldre equacions de 1r grau. 14 h Set 20 - Set 29

RA 3: Representa i interpreta punts i gràfiques cartesianes de funcions senzilles, basades en la proporcionalitat directa donades a través de taules, i intercanvia informació entre taules de valors i gràfiques. 20 h Set 17 - Set 29

RA 4: Utilitza les unitats del sistema internacional i monetàries per estimar i efectuar mesures, directes i indirectes en activitats relacionades amb la vida quotidiana o en la resolució de problemes. 24 h Set 1 - Set 15

RA 5: Realitza mesures de figures geomètriques utilitzant els instruments, les fórmules i les unitats de mesura adequades. 30 h Set 4 - Set 15

RA 6: Presenta i interpreta informacions estadístiques tenint en compte l'adequació de les representacions gràfiques i els valors dels paràmetres de centralització. 12h Set 22 - Set 29

Professor/a	Silvia Sorinas Campos	Professor/a responsable	Silvia Sorinas Campos
Estratègies metodològiques	Estratègies metodològiques		
	<i>Les línies d'actuació per al mòdul MFG3 Estratègies i eines matemàtiques, en el marc dels Programes de Formació i Inserció (PFI) a Catalunya, es defineixen a partir d'un enfocament competencial i funcional, orientat a donar resposta a situacions reals de la vida quotidiana i de l'àmbit professional. La metodologia es fonamenta en l'aprenentatge basat en projectes i en la resolució de situacions pràctiques, afavorint que l'alumnat compregui la utilitat de les matemàtiques en contextos significatius. Les activitats es plantejaran de manera que els diferents resultats d'aprenentatge (RA) es treballin de forma transversal al llarg del curs, evitant una compartimentació excessiva dels continguts i afavorint la connexió entre els diferents sabers. Això permetrà que l'alumnat integri progressivament les estratègies i eines matemàtiques necessàries per afrontar reptes personals, socials i professionals. Es combinaran activitats de treball individual, que afavoreixin l'autonomia, la responsabilitat i el ritme propi d'aprenentatge, amb activitats cooperatives i en grup, orientades a desenvolupar habilitats de comunicació, col·laboració, ajuda mútua i resolució compartida de problemes. Aquesta diversitat metodològica facilitarà l'atenció a la diversitat i la participació activa de tot l'alumnat. A més, es prioritzarà l'ús de materials manipulatius, recursos digitals i eines de càlcul adaptades al nivell del grup, així com la contextualització dels aprenentatges en situacions pròpies del perfil professional d'auxiliar de pintura i d'altres contextos propers a la realitat dels joves. D'aquesta manera, es promourà una actitud positiva envers les matemàtiques, potenciant la confiança en les pròpies capacitats i el desenvolupament de les competències necessàries per a la seva futura inserció formativa i laboral.</i> <i>Atenció a la diversitat:</i> L'atenció a la diversitat constitueix un principi metodològic fonamental del mòdul MFG3 Estratègies i eines matemàtiques, amb l'objectiu de garantir que tot l'alumnat pugui progressar en el seu aprenentatge d'acord amb les seves necessitats, interessos i ritmes d'aprenentatge.		

	Per donar resposta a la diversitat present a l'aula, es preveuran diferents nivells de suport i d'acompanyament, adaptant les activitats, els materials i els recursos quan sigui necessari. Es proposaran tasques amb diferents graus de complexitat i s'oferiran diverses formes d'accés als continguts, prioritzant metodologies actives, materials manipulatiu i recursos visuals que facilitin la comprensió dels conceptes matemàtics. Es fomentarà la combinació de treball individual, en parelles i en grups cooperatius, afavorint que l'alumnat pugui aprendre dels companys i desenvolupar habilitats socials i de col·laboració. Així mateix, es realitzaran activitats de reforç i consolidació per a l'alumnat que presenti més dificultats i activitats d'ampliació per a aquell que assoleixi els objectius amb més facilitat. L'avaluació tindrà un caràcter continu i formatiu, permetent identificar les necessitats educatives de cada alumne i ajustar la intervenció docent al llarg del procés d'aprenentatge. Es valorarà especialment el progrés individual, l'esforç, la participació i l'aplicació dels coneixements a situacions pràctiques. Sempre que sigui necessari, es coordinaran les actuacions amb l'equip docent i els serveis d'orientació del centre per establir les mesures i els suports adequats, afavorint una educació inclusiva que garanteixi la igualtat d'oportunitats i el desenvolupament personal, acadèmic i professional de tot l'alumnat. Plataforma virtual Com a suport a la tasca docent i per potenciar la competència digital de l'alumnat, s'utilitzen de manera puntual i asíncrona les eines de Google Workspace for Education (Google Classroom i Google Drive). El seu ús es concreta en les funcions següents: Espai de recursos i estudi: Serveix com a repositori digital on es comparteixen els materials teòrics, les fitxes de treball individualitzades, enllaços d'interès i recursos didàctics complementaris per facilitar l'estudi autònom de l'alumnat. Entorn col·laboratiu: S'empra de tant en tant com a plataforma de treball cooperatiu, especialment durant el desenvolupament dels projectes de síntesi trimestrals, permetent l'intercanvi de documents, la coavaluació i la creació compartida de fitxers en temps real. Seguiment i comunicació: Actua com un canal complementari per al lliurament d'activitats, la devolució de correccions i el seguiment de l'evolució de l'alumnat en la consecució dels diferents Resultats d'Aprenentatge (RA).
Criteris d'avaluació	Per el mòdul cal superar cada RA per separat amb una nota mínima de 5. La qualificació del mòdul professional s'obté segons la següent ponderació: QMFG: $(0.09 \cdot RA1 + 0.13 \cdot RA2 + 0.18 \cdot RA3 + 0.22 \cdot RA4 + 0.27 \cdot RA5 + 0.11 \cdot RA6)$
Criteris d'avaluació segona convocatòria	En el PFI l'avaluació és contínua.
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial
Recursos	Espais, equipaments, recursos, EPI i materials El desenvolupament del mòdul MFG3 Estratègies i eines matemàtiques es durà a terme principalment a l'aula ordinària, tot i que, en funció de les activitats programades, es podran utilitzar altres espais del centre que afavoreixin el treball pràctic i contextualitzat, especialment aquells vinculats al perfil professional d'auxiliar de pintura. Pel que fa als equipaments i recursos, es disposarà de pissarra, ordinadors amb connexió a internet, calculadores, material manipulatiu, així com diferents recursos digitals i aplicacions educatives que facilitin l'aprenentatge i la resolució de problemes. Els materials didàctics inclouran dossiers elaborats pel professorat, fitxes d'activitats, plànols, escales, cintes mètriques, regles, esquadres, cartabons, fulls quadriculats i

	<i>altres eines relacionades amb els continguts matemàtics i la seva aplicació en contextos professionals reals.</i> <i>Quan les activitats es desenvolupin en espais pràctics o tallers, es vetllarà pel compliment de les normes bàsiques de seguretat i prevenció de riscos laborals. En aquests casos, l'alumnat utilitzarà els equips de protecció individual (EPI) necessaris segons l'activitat programada i les característiques de l'espai, fomentant hàbits responsables i una cultura preventiva vinculada al món laboral.</i> <i>L'ús d'aquests espais, recursos i materials pretén facilitar un aprenentatge actiu, funcional i significatiu, promovent l'autonomia de l'alumnat i la transferència dels coneixements matemàtics a situacions de la vida quotidiana i professional.</i>
Incompatibilitat curricular	Aquest Mòdul de 1r no presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs -
Pla de contingència	<i>Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os:</i> https://classroom.google.com/c/ODE3NjgyNjM3OTkx?cjc=v3halu2m
Informació addicional	<i>Amb la finalitat de garantir un bon aprofitament del curs i assolir els objectius competencials i d'inserció propis d'aquest programa, l'assistència a les classes esdevé un factor indispensable. D'acord amb les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), es regulen els següents criteris d'obligat compliment per a l'alumnat del PFI:</i> <i>Percentatge mínim per a la certificació: Per poder obtenir la certificació final del programa i tenir dret a l'avaluació contínua, l'alumnat ha de complir amb una assistència global mínima del 75% de les hores totals del curs.</i> <i>Registre oficial d'assistència i evolució: El control de l'assistència, la puntualitat i el seguiment diari de l'alumnat es realitzarà de forma rigorosa mitjançant l'aplicatiu iEduca. Aquesta plataforma digital s'utilitza, a més, com a eina de registre oficial per a l'observació diària de l'actitud, el progrés de l'estudiant i la dinàmica del grup classe.</i> <i>Justificació de faltes d'assistència: En cas de l'absència d'un alumne/a, és obligatori presentar un justificant formal al tutor o tutora. Es recorda que l'únic model de justificant vàlid serà aquell que es tradueixi en un document oficial (com ara un comunicat mèdic, una citació judicial, un justificant d'examen oficial o similars). Qualsevol nota o escrit no oficial no serà considerat vàlid per a la justificació de la falta.</i> <i>L'incompliment d'aquests criteris d'assistència i justificació comportarà l'aplicació de les mesures correctores i/o de pèrdua d'avaluació contínua previstes en les NOFC del centre per als Programes de Formació i Inserció.</i>

EO02-PIN M4 - MFG4. Incorporació al món professional

1r Curs
50h Centre
0h Estada Empresa

RA 1: Identifica les vies d'accés al mercat de treball i els canals de recerca d'ocupació, i dissenya el propi projecte de recerca de feina de forma autònoma i responsable. 18 h Set 11 - Set 15

RA 2: Reconeix els drets i els deures que es deriven de les relacions laborals, analitzant els diferents tipus de contractes i les característiques del salari. 12 h Set 16 - Set 19

RA 3: Avalua els riscos derivats de l'activitat professional en el sector, aplicant les mesures de prevenció i protecció col·lectiva i individual adequades per garantir la salut laboral. 12 h Set 20 - Set 23

RA 4: Dissenya el propi itinerari formatiu i professional a partir de l'anàlisi de les alternatives formatives del sistema educatiu i del mercat laboral del territori. 8 h Set 23 - Set 27

Professor/a	Silvia Sorinas Campos	Professor/a responsable	Silvia Sorinas Campos
Estratègies metodològiques	Estratègies metodològiques		
	<i>Les línies d'actuació per al mòdul MFG4: Incorporació al món professional, en el marc dels Programes de Formació i Inserció (PFI) a Catalunya, es defineixen a partir d'un enfocament competencial, funcional i eminentment pràctic, orientat a dotar l'alumnat de les estratègies necessàries per a la recerca d'ocupació i la seva adaptació a l'entorn laboral. La metodologia es fonamenta en l'aprenentatge basat en projectes (ABP), les simulacions i l'estudi de casos reals, afavorint que l'alumnat compregui la utilitat dels mecanismes d'orientació i els drets laborals en contextos significatius per al seu futur immediat.</i> <i>Les activitats es plantejaran de manera que els diferents resultats d'aprenentatge (RA) —com l'autoconeixement, les tècniques de recerca de feina, la prevenció de riscos i el marc legal— es treballin de forma transversal al llarg del curs. S'evitarà una compartimentació excessiva dels continguts i s'afavorirà la connexió permanent entre els drets de la classe treballadora, els deures a l'empresa i la seguretat en el treball. Això permetrà que l'alumnat integri progressivament les habilitats sociolaborals necessàries per afrontar reptes personals, socials i professionals.</i> <i>Es combinaran activitats de treball individual, que afavoreixin l'autoconeixement, la redacció del propi currículum vital digital (CV) i la definició del perfil professional propi, amb activitats cooperatives i dinàmiques de grup. Aquestes últimes estaran orientades a desenvolupar soft skills (competències toves) claus, com la comunicació assertiva, la negociació, la resolució de conflictes en l'equip de treball i el suport mutu. Aquesta diversitat metodològica facilitarà l'atenció a la diversitat, adaptant els ritmes a les necessitats individuals de l'alumnat i fomentant la seva participació activa.</i> <i>A més, es prioritzarà l'ús de recursos digitals i plataformes d'ocupació actuals (portals de feina, xarxes professionals, identitat digital), així com tècniques de role-playing (jocs de rol) per a la simulació d'entrevistes de selecció i la resolució de conflictes laborals. Els aprenentatges es contextualitzaran directament en situacions pròpies del perfil professional d'auxiliar de pintura (estudi del conveni col·lectiu del sector de la construcció/pintura, prevenció de riscos laborals específica com el treball en alçades o la toxicitat de productes, i simulació de contractacions en empreses del ram). D'aquesta manera, es promourà una actitud proactiva i autònoma envers el mercat laboral, potenciant la confiança en les pròpies capacitats i el desenvolupament de les competències clau per a la seva futura inserció formativa i laboral.</i> <i>L'atenció a la diversitat constitueix un principi metodològic fonamental del mòdul MFG4: Incorporació al món professional, amb l'objectiu de garantir que tot l'alumnat pugui dissenyar el seu propi itinerari d'inserció i progressar en el seu aprenentatge d'acord amb les seves necessitats, interessos i ritmes d'autonomia.</i>		

	<i>Per donar resposta a la diversitat present a l'aula, es preveuran diferents nivells de suport i d'acompanyament, adaptant les activitats de recerca d'ocupació, els materials i els recursos d'orientació laboral quan sigui necessari. Es proposaran tasques amb diferents graus de complexitat en la producció de documents professionals (com ara plantilles de currículum textuais o visuals, o simulacions d'entrevistes amb diferents nivells d'exigència) i s'ofereixen diverses formes d'accés als continguts. Es prioritzaran metodologies actives com els jocs de rol (role-playing), l'ús d'eines digitals intuïtives i recursos visuals que facilitin la comprensió del marc legal (nòmines, contractes) i dels protocols de prevenció de riscos laborals.</i> <i>Atenció a la diversitat:</i> <i>Es fomentarà la combinació de treball individual (essencial per a l'autoconeixement i el balanç de competències propi), en parelles i en grups cooperatius, afavorint que l'alumnat pugui assajar dinàmiques de selecció, aprendre dels companys i desenvolupar les soft skills (competències toves) necessàries en una empresa de pintura o del sector serveis. Així mateix, es realitzaran activitats de reforç i consolidació, posant un accent especial en l'andamiatge lingüístic per a l'alumnat d'origen estranger que requereixi dominar el vocabulari tècnic del sector de la pintura, i activitats d'ampliació per a aquells joves que estiguin preparats per explorar canals de recerca de feina més complexos o preparar directament l'accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFGM).</i> <i>L'avaluació tindrà un caràcter continu i formatiu, permetent identificar les fortaleces i les àrees de millora sociolaborals de cada alumne i ajustar la intervenció docent al llarg del procés de construcció del seu perfil professional. Es valorarà especialment el progrés individual, l'esforç, la capacitat d'autocrítica, la puntualitat i responsabilitat (com a simulació del context d'empresa) i l'aplicació pràctica de les estratègies d'orientació.</i> <i>Sempre que sigui necessari, es coordinaran les actuacions amb l'equip docent, especialment amb els tutors de les pràctiques en empresa (Formació en Centres de Treball - FCT), i amb els serveis d'orientació del centre. Així s'establiran les mesures i els suports adequats, afavorint una educació inclusiva que garanteixi la igualtat d'oportunitats i el desenvolupament personal, acadèmic i la inserció professional real de tot l'alumnat en el teixit productiu de Tarragona</i> <i>Plataforma virtual</i> <i>Com a suport a la tasca docent i per potenciar la competència digital de l'alumnat aplicada a l'àmbit laboral, s'utilitzen de manera puntual i asíncrona les eines de Google Workspace for Education (Google Classroom i Google Drive). El seu ús es concreta en les funcions següents:</i> <i>Espai de recursos, orientació i estudi: Serveix com a calaix digital on es comparteixen els materials sobre el mercat de treball de Tarragona, enllaços a serveis públics d'ocupació (SOC, SEPE), plantilles de Currículum Vitae (CV) i cartes de presentació, així com videotutorials sobre drets laborals i vídeos explicatius d'accidents de treball per a la seva anàlisi.</i> <i>Entorn col·laboratiu: S'empra com a plataforma de treball cooperatiu per al disseny de projectes relacionats amb la recerca d'ocupació en grup, mapes de riscos del taller de pintura o la simulació de la creació d'una petita empresa/cooperativa, permetent l'intercanvi de documents, la coavaluació del perfil professional dels companys i la creació compartida en temps real.</i> <i>Seguiment, comunicació i identitat digital: Actua com un canal complementari per al lliurament d'activitats (com el propi videocurrículum o tasques de simulació de nòmines), la devolució de correccions i el seguiment de l'evolució de l'alumnat en la consecució dels diferents Resultats d'Aprenentatge (RA), servint alhora d'assaig per a l'ús de canals de comunicació formals digitals (correu electrònic professional).</i>
Criteris d'avaluació	<i>Per el mòdul cal superar cada RA per separat amb una nota mínima de 5. La qualificació del mòdul professional s'obté segons la següent ponderació:</i> <i>QMFG: (0.35*RA1+0.25*RA2+0.25*RA3+0.15*RA4)</i>

Criteris d'avaluació segona convocatòria	<i>En el PFI hi ha avaluació contínua.</i>
Criteris de semipresencialitat	<i>En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial</i>
Recursos	<i>Espais, equipaments, recursos, EPI i materials:</i> <i>El desenvolupament del mòdul MFG4: Incorporació al món professional es durà a terme principalment a l'aula ordinària, configurada de vegades com una aula-taller d'orientació o simulació d'entorns d'oficina. Tot i això, en funció de les activitats programades, es podran utilitzar altres espais del centre que afavoreixin el treball pràctic i la connexió amb l'entorn real, com l'aula d'informàtica per a la recerca activa d'ocupació, i el taller d'auxiliar de pintura, per contextualitzar de forma directa la prevenció de riscos.</i> <i>Pel que fa als equipaments i recursos, es disposarà de pissarra, ordinadors amb connexió a internet per a l'accés a portals de feina, projectors per a les exposicions de l'alumnat i material audiovisual per a la gravació i posterior autoavaluació de les simulacions d'entrevistes de feina.</i> <i>Els materials didàctics inclouran dossiers elaborats pel professorat sobre drets laborals, convenis col·lectius vigents del sector de la construcció i la pintura, models de contractes de treball, nòmines reals, formularis oficials de la Seguretat Social i guies tècniques de seguretat.</i> <i>Quan les activitats es desenvolupin en espais pràctics o es treballi el bloc de salut laboral, es vetllarà escrupolosament pel compliment de les normes de seguretat i prevenció de riscos laborals aplicades a l'ofici. En aquest sentit, es farà un reconeixement teoricopràctic dels equips de protecció individual (EPI) necessaris per a un auxiliar de pintura (mascaretes amb filtres per a gasos i vapors, ulleres de protecció contra esquitxades, guants de nitril o poliuretà, botes de seguretat i arnès per a treballs en alçades), fomentant des del primer dia hàbits responsables, l'ús correcte de les Fitxes de Dades de Seguretat (FDS) dels productes i una cultura preventiva imprescindible per a la seva inserció al món laboral.</i> <i>L'ús d'aquests espais, recursos i materials pretén facilitar un aprenentatge actiu, funcional i significatiu, promovent l'autonomia de l'alumnat en la gestió de la seva pròpia carrera professional i la transferència d'aquestes habilitats a la seva incorporació real a les empreses.</i>
Incompatibilitat curricular	<i>Aquest Mòdul de 1r no presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs</i> -
Pla de contingència	<i>Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os:</i> https://classroom.google.com/c/ODE3NjgyNjM3OTkx?cjc=v3halu2m
Informació addicional	<i>Amb la finalitat de garantir un bon aprofitament del curs i assolir els objectius competencials i d'inserció propis d'aquest programa, l'assistència a les classes esdevé un factor indispensable. D'acord amb les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), es regulen els següents criteris d'obligat compliment per a l'alumnat del PFI:</i> <i>Percentatge mínim per a la certificació: Per poder obtenir la certificació final del programa i tenir dret a l'avaluació contínua, l'alumnat ha de complir amb una assistència global mínima del 75% de les hores totals del curs.</i> <i>Registre oficial d'assistència i evolució: El control de l'assistència, la puntualitat i el seguiment diari de l'alumnat es realitzarà de forma rigorosa mitjançant l'aplicatiu</i>

iEduca. Aquesta plataforma digital s'utilitza, a més, com a eina de registre oficial per a l'observació diària de l'actitud, el progrés de l'estudiant i la dinàmica del grup classe.

Justificació de faltes d'assistència: En cas de l'absència d'un alumne/a, és obligatori presentar un justificant formal al tutor o tutora. Es recorda que l'únic model de justificant vàlid serà aquell que es tradueixi en un document oficial (com ara un comunicat mèdic, una citació judicial, un justificant d'examen oficial o similars). Qualsevol nota o escrit no oficial no serà considerat vàlid per a la justificació de la falta.

L'incompliment d'aquests criteris d'assistència i justificació comportarà l'aplicació de les mesures correctores i/o de pèrdua d'avaluació contínua previstes en les NOFC del centre per als Programes de Formació i Inserció

EO02-PIN Optatiu - 067. Aplicació de pintures en obres de reforma i manteniment

EO02-PIN - MFP067. Aplicació de pintures en obres de reforma i manteniment

1r Curs
129h Centre
70h Estada Empresa

RA1. Aplica emprimacions en paraments i altres superfícies i en relaciona els materials i les tècniques d'execució amb les característiques del suport i del tipus d'acabat. 43h. Set 1 - Set 34
RA2. Pinta paraments interiors al tremp, descriu les operacions necessàries i aplica les tècniques corresponents. 43h. Set 1 - Set 34
RA3 Pinta superfícies al plàstic, descriu les operacions necessàries i aplica les tècniques corresponents. 43h. Set 1 - Set 34

Professor/a	Ivan Cayuela Armengol	Professor/a responsable	Ivan Cayuela Armengol
Estratègies metodològiques	<i>Estratègies metodològiques:</i> L'eix metodològic d'aquest mòdul es fonamenta en l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) i l'Aprenentatge-Servei (ApS), transformant les pràctiques d'aula en intervencions directes de millora de l'entorn comunitari (manteniment de dependències del propi institut, aules, zones comunes, centres cívics col·laboradors): Simulació d'una Unitat Tècnica de Reformes: El taller s'organitza simulant la cadena d'operacions d'una empresa real de rehabilitació de paraments. Es combina l'acció tècnica individual amb dinàmiques col·laboratives. Aula Invertida i Recursos Visuals: Les classes magistrals teòriques se substitueixen per càpsules de contingut (vídeos explicatius de fabricants sobre l'aplicació d'emprimacions d'alta adherència, guies digitals interactives sobre l'ús de mesuradors de micres i fitxes de seguretat química) publicades a l'entorn virtual del mòdul. L'aula s'aprofita íntegrament per a la resolució cooperativa de dubtes, barreges físiques de pintura i l'execució d'obra. Coeducació i Inclusió Activa: Es garanteix la desconstrucció d'estereotips de gènere associats a la construcció civil. Tot l'alumnat s'entrena per igual en tasques de picat i sanejament dur (tradicionalment masculinitzades) com en el mesurament de micres, la selecció cromàtica de colors terciaris o el disseny de formularis de qualitat.		
Criteris d'avaluació	$QMP = 0'34 \cdot RA1 + 0'33 \cdot RA2 + 0'33 \cdot RA3$		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No hi ha recuperació. El mòdul es realitzarà seguint el model d'avaluació contínua, la qual cosa permet un seguiment constant del progrés de l'alumnat i facilita una retroalimentació immediata. Per tal d'assegurar una avaluació justa i completa, es farà ús de quatre instruments d'avaluació principals: Aplicació pràctica (AP): 40% Avaluació de la destresa tècnica en el context real. Es mesura mitjançant l'execució en obra i exercicis pràctics que permetran valorar la comprensió dels conceptes clau i la capacitat d'aplicar-los en situacions concretes. Atenció i seguretat (AS): 25% Control estricte de la seguretat laboral a l'obra. S'avalua l'ús correcte, net i obligatori dels EPI individuals necessaris (mascareta durant el poliment, guants i ulleres durant la manipulació de químics), el correcte muntatge d'estafes/escales i la posada en marxa dels sistemes d'extracció d'aire i eliminació selectiva de residus perillosos. Participació i implicació (PI): 25% La graella d'observació s'utilitzarà per avaluar les competències pràctiques i actitudinals dels alumnes durant les activitats a l'aula. Aquesta eina permetrà als docents observar i valorar aspectes com la participació, la col·laboració amb els companys, l'actitud davant les tasques, la puntualitat i el compromís amb el treball. Autoavaluació (AU): 10% S'utilitzaran eines de metacognició perquè els alumnes siguin conscients dels seus progressos i millores, així com les mancances i dificultats que		

	identifiquen en els processos de treball i la capacitat per donar respostes a problemes generats pel desenvolupament de l'activitat. Aquest sistema d'avaluació continuada i diversificada permet una visió global del procés d'aprenentatge dels estudiants, valorant tant els coneixements teòrics com les habilitats pràctiques i les actituds personals. Així, s'assegura una avaluació més justa i equitativa, que reconeix l'esforç i la dedicació de l'alumnat al llarg de tot el curs.
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial
Recursos	<i>Espai Aula/Taller de Reformes (PFI T-01): Equipat amb superfícies d'assaig (murs reals de maó, paraments de guix, estructures metàl·liques i de fusta de pràctiques), piles de rentat dotades de decantador de fangs i pigments per protegir la xarxa d'aigües, i armari de seguretat ventilat per a productes químics inflamables o nocius.</i> <i>Àmbits d'Obra Real: Aules, passadissos, fusteries i baranes metàl·liques del centre educatiu seleccionades per a la campanya anual de manteniment preventiu.</i> <i>EPI Obligatori per Alumne: Mono de cotó ignífug d'alta resistència, calçat de seguretat amb puntera de composite i sola anti-perforació, ulleres de muntura integral anti-impacte i anti-esquitxades, guants de protecció mecànica i guants de nitril per a substàncies químiques. Mascaretes auto-filtrants FFP2 i màscares de protecció respiratòria amb filtres combinats contra gasos/vapors orgànics i partícules (A2P3) per a feines amb esmalts no aquosos o poliment mecànic.</i> <i>Eines i Equips Específics: Llanes d'aplanar, espàtules de diferents gruixos, rasquetes, xiscladors, nivells làser, regles d'alumini, llistons de repicat, mesuradors de micres en humit (pinta de micres) i polidores mecàniques amb extracció forçada de pols.</i>
Incompatibilitat curricular	Aquest Mòdul de 1r no presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs
Pla de contingència	Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os: https://drive.google.com/drive/folders/13diGS8LCCJwyDwTM7-Fo2LAYKjMI1g3Y?usp=drive_link
Informació addicional	L'absència del 25% de les hores suposarà el NO assoliment del mòdul i, en conseqüència, la impossibilitat de realitzar les FCT i d'obtenir el certificat.

EO02-PIN Optatiu - 3076. Acabats bàsics de la fusta

1r Curs
167h Centre
31h Estada Empresa

RA1. Prepara les superfícies (polit, neteja, acabat), relacionant aquestes operacions amb la qualitat del procés d'acabat. 42h. Set 1 - Set 37
RA2. Prepara productes d'acabat, justificant quantitats i proporcions. 41h. Set 1 - Set 37
RA3 Realitza les operacions bàsiques d'acabats en la fusta i derivats, relacionant-les amb les característiques del producte acabat. 42h. Set 1 - Set 37
RA4. Asseca productes acabats, reconeixent les condicions ambientals i els paràmetres d'assecatge. 42h. Set 1 - Set 37

Professor/a	Ivan Cayuela Armengol	Professor/a responsable	Ivan Cayuela Armengol
Estratègies metodològiques	<i>Estratègies metodològiques:</i> L'equip docent del PFI aposta per un model competencial d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) en context real. El mòdul 3076 no es treballa de forma aïllada amb simples fustes de mostra de taller, sinó a través de projectes d'utilitat real per a la comunitat educativa. <i>Aprenentatge Cooperatiu:</i> Els alumnes s'organitzen en equips de 4 membres, configurats de forma heterogènia (atenent a la diversitat i intel·ligències múltiples). Els rols dins de l'equip (coordinador/a, responsable de seguretat i EPI, encarregat/da de material/eines i responsable de neteja i residus) són intercanviables de forma periòdica per fomentar el desenvolupament integral de capacitats. <i>Educació Emocional i Entorn Segur:</i> Es vetlla per un espai d'aprenentatge on l'error es considera part de l'avenç didàctic, augmentant l'autoestima d'un alumnat sovint desmotivats pel sistema ordinari. <i>Coeducació i Tolerància Zero:</i> No es permet cap tipus de distribució de tasques basada en rols de gènere (nois a la maquinària pesant i noies al disseny o detalls concrets). Hi ha tolerància zero absoluta davant comportaments sexistes o violències verbals i emocionals. <i>Innovació i aula invertida:</i> S'utilitzen vídeos/tutorials en plataformes virtuals (Aula Invertida) perquè visualitzin l'ús de la fregadora orbital o l'aplicació de la goma laca abans d'entrar al taller, maximitzant el temps real de pràctica de l'ofici. <i>Plataforma virtual:</i> Es fa ús de l'entorn Google Drive com a repositori actiu del material didàctic, les fitxes de projecte i el dossier tècnic. També es consulten catàlegs en línia de proveïdors reals del sector de la fusteria i el disseny d'interiors per analitzar tendències de mercat, codis de colors i fitxes tècniques.		
Criteris d'avaluació	$QMP = 0'25 \cdot RA1 + 0'25 \cdot RA2 + 0'25 \cdot RA3 + 0'25 \cdot RA4$		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No hi ha recuperació. L'avaluació del mòdul es realitzarà seguint el model d'avaluació contínua, la qual cosa permet un seguiment constant del progrés de l'alumnat i facilita una retroalimentació immediata. Per tal d'assegurar una avaluació justa i completa, es farà ús de quatre instruments d'avaluació principals: <i>Aplicació pràctica (AP):</i> 40% Avaluació de la destresa tècnica en el context real. Es mesura mitjançant l'execució en obra (qualitat del polit, eliminació de defectes de la fusta amb massilles de 2 components, uniformitat en l'aplicació del vernís o l'oli, absència de regalims). <i>Atenció i seguretat (AS):</i> 25% Control estricte de la seguretat laboral a l'obra. S'avalua l'ús correcte, net i obligatori dels EPI individuals necessaris (mascareta durant el poliment, guants i ulleres durant la manipulació de químics), el correcte muntatge		

	d'estafes/escales i la posada en marxa dels sistemes d'extracció d'aire i eliminació selectiva de residus perillosos. Participació i implicació (PI): 25% Valoració de la iniciativa personal, el compliment rigorós del rol assignat dins de l'equip de 4 alumnes, la puntualitat en l'inici de la sessió de taller i la col·laboració en les tasques comunitàries de manteniment de l'espai. Autoavaluació (AU): 10% Activitat de metacognició obligatòria al final de cada projecte. L'alumne omple una graella digital dissenyada a Canva o respon a qüestionaris interactius on reflexiona de manera honesta sobre què ha après, quines dificultats ha tingut i com pot millorar el seu procés de treball tècnic. Aquest sistema d'avaluació continuada i diversificada permet una visió global del procés d'aprenentatge dels estudiants, valorant tant els coneixements com les habilitats pràctiques, les actituds personals i la pròpia percepció d'aprenentatge de l'alumne
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial
Recursos	Espai Aula/Taller (PFI T-01): Equipat amb bancs de fuster, zones específiques per a l'assecat i armaris per a productes químics. Context Real (Espais de l'Institut): Els jardins de l'Institut, les aules, els passadissos i els despatxos de direcció s'utilitzen com a zona de treball d'obra real per al manteniment preventiu i correctiu d'estructures de fusta. Recursos TIC: L'ús de dispositius mòbils, ordinadors portàtils (carret del centre) i panells digitals per a activitats gamificades (Kahoots, Genially, Escape Rooms digitals) per comprovar la comprensió de les fitxes de seguretat dels productes. Canva s'utilitzarà de forma vehicular per dissenyar la documentació gràfica d'autoavaluació. EPI Obligatori: Calçat de seguretat, ulleres de protecció contra impactes i esquixades, mascaretes de protecció respiratòria contra pols i vapors orgànics (FFP2 o amb filtres de carbó actiu per a vernissos de poliuretà) i guants de nitril per a la manipulació de dissolvents o tints.
Incompatibilitat curricular	Aquest Mòdul de 1r no presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs
Pla de contingència	Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os: https://drive.google.com/drive/folders/13diGS8LCCJwyDwTM7-Fo2LAYKjMI1g3Y?usp=drive_link
Informació addicional	L'absència del 25% de les hores suposarà el NO assoliment del mòdul i, en conseqüència, la impossibilitat de realitzar les FCT i d'obtenir el certificat.

EO02-PIN Optatiu - 3085. Pintura i empaperat

EO02-PIN - MP3085. Pintura i empaperat

1r Curs
99h Centre
99h Estada Empresa

RA1. Aplica imprimacions en paraments i altres superfícies i en relaciona els materials i les tècniques d'execució amb les característiques del suport i del tipus d'acabat. 14h. Set 1 - Set 37

RA2. Pinta paraments interiors al tremp, descriu les operacions necessàries i aplica les tècniques corresponents. 14h. Set 1 - Set 37

RA3 Pinta superfícies al plàstic, descriu les operacions necessàries i aplica les tècniques corresponents. 14h. Set 1 - Set 37

RA4. Empapera paraments interiors, en descriu les operacions necessàries i aplica les tècniques corresponents. 15h. Set 1 - Set 37

RA5. Pinta superfícies amb esmalts, descriu les operacions necessàries i aplica les tècniques corresponents. 15h. Set 1 - Set 37

RA6. Aplica vernís a elements de fusta, descriu les operacions necessàries i aplica les tècniques corresponents. 14h. Set 1 - Set 37

RA7. Elabora pressupostos de pintura o empaperat i identifica el cost dels materials i dels recursos, així com de la dificultat associada amb el procés. 14h. Set 1 - Set 37

Professor/a	Ivan Cayuela Armengol	Professor/a responsable	Ivan cayuela Armengol
Estratègies metodològiques	Estratègies metodològiques: <i>L'estratègia pedagògica se centra en l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) i en la resolució d'intervencions reals en el centre educatiu (Situacions d'Aprenentatge d'impacte en l'entorn proper).</i> <i>El Taller com a Empresa d'Obra: Les classes pràctiques simulen l'estructura d'una empresa de pintors i revestidors. Es treballa tant de manera individual (destresa en el retall i encolat) com de manera cooperativa en grups de 3 o 4 membres amb rols rotatius obligatoris (encarregat/da de seguretat, responsable de materials, amida Jordi/a, gestor/a de residus).</i> <i>Aula Invertida (Flipped Classroom): Els conceptes purament tècnics (composició dels polímers acrílics, interpretació de fitxes tècniques, taules de dosificació de metilcel·lulosa) es treballen prèviament a través de vídeos tutorials breus de proveïdors seleccionats i penjats al Drive. El temps de classe s'aprofita al 100% per a l'acció pràctica, el debat i el control de qualitat tàctil i visual.</i> <i>Coeducació Activa: S'elimina de forma conscient qualsevol biaix de gènere en la distribució de les feines de l'ofici. Tant la preparació pesant de suports com el detall fi de l'empaperat decoratiu o el disseny digital de pressupostos són executats per tot l'alumnat de forma equitativa.</i> Plataforma virtual: <i>S'utilitza l'entorn de Google Workspace com a eix central d'interacció.</i> <i>Google Drive: Canalització de documents, visuals, catàlegs tècnics en PDF de fabricants de paper pintat i revestiments vinílics.</i> <i>Canva: Eina per a la creació del portafolis d'obra de l'alumne, on recull fotografies d'abans, durant i després de cada projecte realitzat a l'institut.</i> <i>YouTube: Repositori de llistes de reproducció de tutorials professionals d'ofici (tècniques d'assecat, reparació de paper amb butllofes, ús d'espectrofotòmetres).</i>		
Criteris d'avaluació	$QMP = 0'14 \cdot RA1 + 0'14 \cdot RA2 + 0'14 \cdot RA3 + 0'15 \cdot RA4 + 0'15 \cdot RA5 + 0'14 \cdot RA6 + 0'14 \cdot RA7$		
Criteris d'avaluació	No hi ha recuperació. El mòdul es realitzarà seguint el model d'avaluació contínua, la qual cosa permet un seguiment constant del progrés de l'alumnat i facilita una		

segona convocatòria	<i>retroalimentació immediata. Per tal d'assegurar una avaluació justa i completa, es farà ús de quatre instruments d'avaluació principals:</i> <i>Aplicació pràctica (AP): 40% Avaluació de la destresa tècnica en el context real. Es mesura mitjançant l'execució en obra i exercicis pràctics que permetran valorar la comprensió dels conceptes clau i la capacitat d'aplicar-los en situacions concretes.</i> <i>Atenció i seguretat (AS): 25% Control estricte de la seguretat laboral a l'obra. S'avalua l'ús correcte, net i obligatori dels EPI individuals necessaris (mascareta durant el poliment, guants i ulleres durant la manipulació de químics), el correcte muntatge d'estafes/escales i la posada en marxa dels sistemes d'extracció d'aire i eliminació selectiva de residus perillosos.</i> <i>Participació i implicació (PI): 25% La graella d'observació s'utilitzarà per avaluar les competències pràctiques i actitudinals dels alumnes durant les activitats a l'aula. Aquesta eina permetrà als docents observar i valorar aspectes com la participació, la col·laboració amb els companys, l'actitud davant les tasques, la puntualitat i el compromís amb el treball.</i> <i>Autoavaluació (AU): 10% S'utilitzaran eines de metacognició perquè els alumnes siguin conscients dels seus progressos i millores, així com les mancances i dificultats que identifiquen en els processos de treball i la capacitat per donar respostes a problemes generats pel desenvolupament de l'activitat.</i> <i>Aquest sistema d'avaluació continuada i diversificada permet una visió global del procés d'aprenentatge dels estudiants, valorant tant els coneixements teòrics com les habilitats pràctiques i les actituds personals. Així, s'assegura una avaluació més justa i equitativa, que reconeix l'esforç i la dedicació de l'alumnat al llarg de tot el curs.</i>
Criteris de semipresencialitat	<i>En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial</i>
Recursos	<i>Espai Aula/Taller (PFI T-01): Equipat amb cabines de pràctiques verticals de pladur i guix per a simulacions inicials d'empaperat i pintura, taules d'encolar professionals, prestatgeries d'emmagatzematge ventilades per a productes químics i bany de rentat d'estrís amb sistema decantador de pigments.</i> <i>Espais Reals de l'Institut: Aules de referència, passadissos, vestíbul de direcció, baranes de ferro de les escales exteriors i fusteries de pas del centre.</i> <i>Aules Teòriques (A-03 i B-02): Espais dotats de connexió Wi-Fi, ordinadors i pantalles interactives per a les fases de disseny visual i pressupostació digital.</i> <i>EPI Obligatori per Alumne: Mono de treball de cotó, botes de seguretat amb puntera reforçada, ulleres de protecció contra esquitxades, guants de nitril per a manipulació química i mascaretes autofiltrants FFP2 (per a pols de rascada) i mascaretes de doble filtre de carbó actiu A2P3 (per a l'aplicació d'esmalts i vernissos al dissolvent).</i> <i>Recursos Didàctics Digitals: Carpetes compartides de Google Drive amb plantilles de control d'obra, aplicacions mòbils simuladores de color de proveïdors industrials (p. ex., Valentine, Bruguer o Titan) i dissenys geomètrics fets a Canva.</i>
Incompatibilitat curricular	<i>Aquest Mòdul de 1r no presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs</i>
Pla de contingència	<i>Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os:</i> <i>https://drive.google.com/drive/folders/13diGS8LCCJwyDwTM7-Fo2LAYKjMI1g3Y?usp=drive_link</i>
Informació addicional	<i>L'absència del 25% de les hores suposarà el NO assoliment del mòdul i, en conseqüència, la impossibilitat de realitzar les FCT i d'obtenir el certificat.</i>

EO02-PIN Optatiu - MPRL. Formació bàsica en prevenció de riscos laborals

1r Curs
30h Centre
0h Estada Empresa

RA 1: Avalua els riscos derivats de l'activitat professional, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en l'entorn laboral. 18 h Set 1 - Set 6

RA 2: Aplica mesures de prevenció i protecció individual i col·lectiva, determinant les més adequades a les tasques i funcions d'aquest perfil professional. 12 h Set 7 - Set 10

Professor/a	Silvia Sorinas Campos	Professor/a responsable	Silvia Sorinas Campos
Estratègies metodològiques	<i>Estratègies metodològiques:</i> <i>Les línies d'actuació per al mòdul de Formació bàsica en prevenció de riscos laborals (PRL), en el marc dels Programes de Formació i Inserció (PFI) a Catalunya, es defineixen a partir d'un enfocament competencial, funcional i eminentment pràctic, orientat a capacitar l'alumnat per identificar els riscos derivats de l'activitat professional i adoptar conductes segures en el desenvolupament de la seva futura activitat laboral. La metodologia es fonamenta en l'aprenentatge basat en problemes, les simulacions, l'anàlisi de casos reals i l'observació de situacions pròpies dels entorns de treball, afavorint que l'alumnat compregui la importància de la cultura preventiva en contextos significatius per al seu futur professional.</i> <i>Atesa la rellevància d'aquests aprenentatges per al desenvolupament posterior de les activitats pràctiques del perfil professional, el mòdul es concentrarà durant les primeres setmanes del curs, amb una dedicació de tres hores setmanals. Aquesta distribució temporal permetrà que l'alumnat adquireixi i consolidi els resultats d'aprenentatge del mòdul abans d'iniciar la seva activitat al taller i, posteriorment, la Formació en Centres de Treball (FCT). D'aquesta manera, es pretén garantir que els joves incorporin des de l'inici hàbits de treball segurs, coneguin els riscos específics de l'ofici d'auxiliar de pintura i siguin capaços d'aplicar adequadament les mesures preventives corresponents en situacions reals de treball.</i> <i>Les activitats es plantejaran seguint una seqüenciació progressiva dels resultats d'aprenentatge del mòdul. En una primera fase, es prioritzarà l'avaluació dels riscos professionals i la identificació de les condicions de treball que poden afectar la seguretat i la salut de les persones treballadores. Posteriorment, l'alumnat aprofundirà en l'aplicació de les mesures de prevenció i protecció més adequades, així com en els protocols d'actuació davant situacions d'emergència. Tot i aquesta distribució temporal, es fomentarà la connexió constant entre els diferents continguts, afavorint una visió global i integrada de la prevenció de riscos laborals. Això permetrà que l'alumnat integri progressivament els hàbits i les actituds necessàries per desenvolupar la seva activitat professional de manera segura i responsable.</i> <i>Es combinaran activitats de treball individual, orientades a la identificació de riscos, la interpretació de la senyalització de seguretat i la reflexió sobre els drets i deures en matèria preventiva, amb activitats cooperatives i dinàmiques de grup. Aquestes últimes estaran dirigides a fomentar la presa de decisions compartida, la responsabilitat col·lectiva, la comunicació eficaç en situacions de risc i l'actuació coordinada davant emergències. Aquesta diversitat metodològica facilitarà l'atenció a la diversitat, adaptant els ritmes d'aprenentatge a les necessitats individuals de l'alumnat i promovent la seva participació activa. A més, es prioritzarà l'ús de recursos audiovisuals, materials interactius i estudis de casos vinculats a l'entorn professional, així com tècniques de role-playing (jocs de rol) per simular situacions d'emergència, l'aplicació de protocols d'evacuació i la pràctica de tècniques bàsiques de primers auxilis. Els aprenentatges es contextualitzaran directament en situacions pròpies del</i>		

perfil professional d'auxiliar de pintura, incidint especialment en la prevenció de caigudes al mateix nivell i a diferent nivell, els riscos derivats de la manipulació de productes químics i dissolvents, l'exposició a pols i vapors, la utilització correcta dels equips de protecció individual (EPI), la manipulació manual de càrregues i l'ús segur d'escales i bastides.

D'aquesta manera, es promourà la consolidació d'una autèntica cultura preventiva, potenciant actituds responsables envers la pròpia seguretat i la dels altres, i afavorint el desenvolupament de les competències necessàries per incorporar-se al món laboral amb garanties de salut, seguretat i respecte pel medi ambient.

Atenció a la diversitat:

L'atenció a la diversitat constitueix un principi metodològic fonamental del mòdul de Formació bàsica en prevenció de riscos laborals (MPRL), amb l'objectiu de garantir que tot l'alumnat pugui adquirir les competències preventives bàsiques i desenvolupar conductes segures d'acord amb les seves necessitats, capacitats i ritmes d'aprenentatge.

Per donar resposta a la diversitat present a l'aula, es preveuran diferents nivells de suport i d'acompanyament, adaptant les activitats, els materials i els recursos didàctics quan sigui necessari. Es proposaran tasques amb diferents graus de complexitat en la identificació de riscos, la interpretació de la senyalització de seguretat o l'anàlisi de situacions laborals, i s'oferiran diverses formes d'accés als continguts. Es prioritzaran metodologies actives com les simulacions, l'estudi de casos, els jocs de rol (role-playing) i l'ús de recursos visuals i audiovisuals que facilitin la comprensió dels factors de risc, de les mesures preventives i dels protocols d'actuació davant emergències.

Es fomentarà la combinació de treball individual, en parelles i en grups cooperatius, afavorint que l'alumnat pugui reflexionar sobre els seus propis hàbits de seguretat, compartir experiències, aprendre dels companys i desenvolupar actituds de responsabilitat col·lectiva envers la prevenció. Així mateix, es realitzaran activitats de reforç i consolidació, posant un accent especial en l'andamiatge lingüístic per a l'alumnat d'origen estranger que requereixi suport en la comprensió del vocabulari específic relacionat amb la seguretat i la salut laboral, així com activitats d'ampliació per a aquells joves que mostrin un major interès o preparació en l'àmbit preventiu.

L'avaluació tindrà un caràcter continu i formatiu, permetent identificar les fortaleeses i les necessitats de millora de cada alumne en relació amb l'adquisició d'hàbits segurs i l'aplicació de mesures preventives. Es valorarà especialment el progrés individual, l'esforç, la participació activa, la responsabilitat, el compliment de les normes de seguretat establertes i la capacitat per transferir els aprenentatges a situacions reals o simulades de l'entorn laboral.

Els continguts es contextualitzaran en situacions pròpies del perfil professional d'auxiliar de pintura, incidint especialment en els riscos derivats de la manipulació de productes químics, l'ús d'equips de protecció individual, els treballs en alçada amb escales o bastides, la manipulació manual de càrregues i l'aplicació de protocols d'emergència i primers auxilis. Aquesta contextualització facilitarà la comprensió i la funcionalitat dels aprenentatges, incrementant la motivació de l'alumnat.

Sempre que sigui necessari, es coordinaran les actuacions amb l'equip docent i amb els serveis d'orientació del centre, amb la finalitat d'establir les mesures i els suports adequats per a cada alumne. Així es promourà una educació inclusiva que garanteixi la igualtat d'oportunitats, el benestar de tot l'alumnat i l'adquisició de les competències preventives necessàries per incorporar-se al món laboral amb seguretat, autonomia i responsabilitat.

Plataforma virtual

Com a suport a la tasca docent i per potenciar la competència digital de l'alumnat, s'utilitzen de manera puntual i asíncrona les eines de Google Workspace for Education (Google Classroom i Google Drive). El seu ús es concreta en les funcions següents:

	<i>Espai de recursos i estudi: Serveix com a repositori digital on es comparteixen els materials teòrics, les fitxes de treball individualitzades, enllaços d'interès i recursos didàctics complementaris per facilitar l'estudi autònom de l'alumnat.</i> <i>Entorn col·laboratiu: S'empra de tant en tant com a plataforma de treball cooperatiu, especialment durant el desenvolupament dels projectes de síntesi trimestrals, permetent l'intercanvi de documents, la coavaluació i la creació compartida de fitxers en temps real.</i> <i>Seguiment i comunicació: Actua com un canal complementari per al lliurament d'activitats, la devolució de correccions i el seguiment de l'evolució de l'alumnat en la consecució dels diferents Resultats d'Aprenentatge (RA).</i>
Criteris d'avaluació	<i>Per el mòdul cal superar cada RA per separat amb una nota mínima de 5. La qualificació del mòdul professional s'obté segons la següent ponderació:</i> <i>QMFG: (0.60*RA1+0.40*RA2)</i>
Criteris d'avaluació segona convocatòria	<i>En el PFI fem avaluació contínua.</i>
Criteris de semipresencialitat	<i>En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial</i>
Recursos	<i>Espais, equipaments, recursos, EPI i materials</i> <i>El desenvolupament del mòdul de Formació bàsica en prevenció de riscos laborals (MPRL) es durà a terme principalment a l'aula ordinària, adaptada per afavorir metodologies actives i participatives. Tanmateix, en funció de les activitats programades, es podran utilitzar altres espais del centre que facilitin l'aprenentatge pràctic i la contextualització dels continguts, com ara el taller d'auxiliar de pintura, on l'alumnat podrà identificar riscos reals associats a l'ofici i aplicar mesures preventives específiques, o l'aula d'informàtica, per consultar recursos digitals relacionats amb la seguretat i la salut laboral.</i> <i>Pel que fa als equipaments i recursos, es disposarà de pissarra, ordinadors amb connexió a internet, projector i material audiovisual per a la visualització i anàlisi de situacions de risc, així com recursos específics de prevenció de riscos laborals, com ara cartells de senyalització, fitxes de treball, protocols d'emergència, exemples de fitxes de dades de seguretat (FDS) i materials relacionats amb els primers auxilis.</i> <i>Els materials didàctics inclouran dossiers elaborats pel professorat, guies tècniques sobre prevenció de riscos laborals, documentació relativa als drets i deures de les persones treballadores en matèria preventiva, recursos gràfics sobre senyalització de seguretat i materials per al desenvolupament d'activitats pràctiques relacionades amb la identificació de factors de risc i l'aplicació de mesures preventives.</i> <i>Quan les activitats es desenvolupin en espais pràctics, es vetllarà escrupolosament pel compliment de les normes de seguretat i prevenció de riscos laborals aplicades a l'ofici d'auxiliar de pintura. En aquest sentit, es farà un reconeixement teoricopràctic dels equips de protecció individual (EPI) necessaris per al desenvolupament de l'activitat professional, com ara mascaretes amb filtres adequats per a gasos i vapors, ulleres de protecció davant esquitxades, guants de protecció química, calçat de seguretat i equips anti-caigudes per a treballs en alçada. Igualment, es fomentarà des del primer dia una actitud responsable envers la seguretat pròpia i la dels altres, incidint en la importància de la interpretació correcta de les fitxes de dades de seguretat dels productes utilitzats, el respecte per la senyalització existent i l'aplicació rigorosa dels protocols d'actuació davant situacions d'emergència.</i> <i>També es realitzaran simulacions i activitats pràctiques relacionades amb l'evacuació d'espais, la comunicació d'incidències, la identificació de riscos presents en l'entorn laboral i l'aplicació de tècniques bàsiques de primers auxilis, amb l'objectiu que l'alumnat adquireixi habilitats funcionals transferibles al seu futur lloc de treball.</i>

	<i>L'ús d'aquests espais, recursos i materials pretén facilitar un aprenentatge actiu, funcional i significatiu, promovent la consolidació d'una cultura preventiva sòlida i el desenvolupament de les competències necessàries perquè l'alumnat pugui incorporar-se al món laboral de manera segura, responsable i respectuosa amb la salut i el medi ambient.</i>
Incompatibilitat curricular	<i>Aquest Mòdul de 1r no presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs</i> -
Pla de contingència	<i>Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os:</i> https://classroom.google.com/c/ODE3NjgyNjM3OTkx?cjc=v3halu2m
Informació addicional	<i>Amb la finalitat de garantir un bon aprofitament del curs i assolir els objectius competencials i d'inserció propis d'aquest programa, l'assistència a les classes esdevé un factor indispensable. D'acord amb les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), es regulen els següents criteris d'obligat compliment per a l'alumnat del PFI:</i> <i>Percentatge mínim per a la certificació: Per poder obtenir la certificació final del programa i tenir dret a l'avaluació contínua, l'alumnat ha de complir amb una assistència global mínima del 75% de les hores totals del curs.</i> <i>Registre oficial d'assistència i evolució: El control de l'assistència, la puntualitat i el seguiment diari de l'alumnat es realitzarà de forma rigorosa mitjançant l'aplicatiu iEduca. Aquesta plataforma digital s'utilitza, a més, com a eina de registre oficial per a l'observació diària de l'actitud, el progrés de l'estudiant i la dinàmica del grup classe.</i> <i>Justificació de faltes d'assistència: En cas de l'absència d'un alumne/a, és obligatori presentar un justificant formal al tutor o tutora. Es recorda que l'únic model de justificant vàlid serà aquell que es tradueixi en un document oficial (com ara un comunicat mèdic, una citació judicial, un justificant d'examen oficial o similars). Qualsevol nota o escrit no oficial no serà considerat vàlid per a la justificació de la falta.</i> <i>L'incompliment d'aquests criteris d'assistència i justificació comportarà l'aplicació de les mesures correctores i/o de pèrdua d'avaluació contínua previstes en les NOFC del centre per als Programes de Formació i Inserció.</i>