



Programa de formació i inserció

FS01-TFI

Auxiliar de fusteria: treballs de fusteria i instal·lació de mobles

CURS 26-27

Mòdul de PFIMFP3074-FS01 Operacions bàsiques de mecanització de fusta i derivats

1r Curs
187h Centre
64h Estada Empresa

RA1. Interpreta documentació tècnica distingint vistes, peces, seccions unions, detalls, perfils i cotes. 63h. Set 1 - Set 38

RA2. Selecciona les fustes i els seus productes derivats, relacionant les seves característiques tècniques amb les seves aplicacions. 63h. Set 1 - Set 38

RA3. Aplica les operacions bàsiques de mecanització sobre fusta i derivats amb eines manuals o amb maquinària identificant els diferents processos i les condicions idònies de mecanització. 63h. Set 1 - Set 38

RA4. Realitza unions en fusta i derivats distingint les més apropiades en funció del material, de la funcionalitat i de criteris d'economia. 63h. Set 1 - Set 38

Professor/a	Ferran Piqueras Pons	Professor/a responsable	Ferran Piqueras Pons
Estratègies metodològiques	-Treball per pràctiques, aplicant ABP, treballant el mòdul professional de manera transversal amb els altres mòduls. -Treball de la pràctica de manera individual i col·lectiva aplicant l'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu, segons la temporalització i recursos assignats per part del professor. -Tanmateix l'alumne es responsabilitzarà de fer ús de l'equip de protecció individual, EPIS, el qual haurà d'utilitzar-lo en el transcurs de les classes. -Metodologia basada en pràctiques de mecanització, demostracions tècniques, ABP i aula invertida. En el cas dels PFI's utilitzem la plataforma virtual de google, youtube tutorials, Autocad i plataformes de catàlegs dels diferents proveïdors, relacionats amb el sector.		
Criteris d'avaluació	Per el mòdul cal superar cada RA per separat amb una nota mínima de 5. La qualificació del mòdul professional s'obté segons la següent ponderació: $QMP=0'25 \cdot RA1+ 0'25 \cdot RA2+0'25 \cdot RA3+0'25 \cdot RA4$ En cas que el mòdul professional tingui un període d'estada a l'empresa associat, caldrà tenir-lo en compte en la qualificació final del mòdul professional, contribuirà en un 20% a la qualificació final. NE = Nota empresa $QMP=(0'25 \cdot RA1+ 0'25 \cdot RA2+0'25 \cdot RA3+0'25 \cdot RA4) \cdot 0'9+0'1 \cdot NE$ La qualificació dels RA s'obté segons la següent taula ponderant Proves escrites, exercicis pràctics i graella d'observació: PE = Prova escrita PT = Exercici pràctic CC = Capacitats clau		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	Fem avaluació continua.		

Criteris de semipresencialitat	<i>En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial</i>
Recursos	<i>Taller FU-04: Aplicación del MPRL a la realització de la pràctica de taller. Aula 17: Explicacions de caràcter teòric dotada amb pantalla i canó de llum, taules i cadires per al treball amb ordinador son hi hagi instal·lat el programari necessari.</i>
Incompatibilitat curricular	<i>Aquest Mòdul de 1r presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs</i> -
Pla de contingència	<i>Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os:</i> -
Informació addicional	-

Mòdul de PFIFS01-TFI MFG3. Estratègies i eines matemàtiques

1r Curs
110h Centre
0h Estada Empresa

- RA1. Resol problemes per als quals és necessari l'ús d'expressions numèriques senzilles, utilitzant la forma de càlcul apropiada (respectant les regles de prioritat i l'ús dels parèntesis). 30 h.
- RA2. Resol problemes de la vida quotidiana, de les pròpies matemàtiques o d'altres matèries en què calgui plantejar i resoldre equacions de 1r grau. 25 h.
- RA3. Representa i interpreta punts i gràfiques cartesianes de funcions senzilles, basades en la proporcionalitat directa donades a través de taules, i intercanvia informació entre taules de valors i gràfiques. 10 h.
- RA4. Utilitza les unitats del sistema internacional i monetàries per estimar i efectuar mesures, directes i indirectes en activitats relacionades amb la vida quotidiana o en la resolució de problemes. 10 h.
- RA5. Realitza mesures de figures geomètriques utilitzant els instruments, les fórmules i les unitats de mesura adequades. 25 h.
- RA6. Presenta i interpreta informacions estadístiques tenint en compte l'adequació de les representacions gràfiques i els valors dels paràmetres de centralització. 10 h.

Professor/a	Eduard Boada i Aragonès	Professor/a responsable	Eduard Boada i Aragonès
Estratègies metodològiques	<i>La metodologia utilitzada en el desenvolupament de les sessions està basada en la metodologia Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) on les exposicions orals es combinaran amb resolució de casos a l'aula, debats, vídeos, treball en equip, recerca a internet per aconseguir aprenentatges significatius que permetin l'alumne assolir els resultats d'aprenentatge.</i> <i>La part teòrica i la part pràctica tenen una relació estreta, per la qual cosa s'intercalaran les dues, distribuïdes en blocs de dues hores: una sessió d'una hora per introduir i definir conceptes nous i l'altra sessió per a treballar-los de forma pràctica. Es fomentarà l'intercanvi d'opinions i l'esperit crític.</i> <i>A l'inici de cada classe es farà un recordatori del treball realitzat en la sessió anterior. Les classes tindran una exposició teòrica sobre el contingut concret, a vegades amb un previ brainstorming per veure el grau de coneixement del tema per part dels alumnes. I a continuació, realització d'una activitat per posar en pràctica el que s'ha explicat i veure el grau d'assoliment.</i> <i>Incorporació de tecnologies d'aprenentatge i coneixement (TAC): La descàrrega del material didàctic es realitzarà a través del Drive dels Programes de Formació i Inserció.</i> <i>S'aportarà informació rellevant al blog modulb.blogspot.com</i>		
Criteris d'avaluació	$QMP=0'3 \cdot RA1+0'2 \cdot RA2+0'1 \cdot RA3+0'1 \cdot RA4+0'2 \cdot RA5+0'1 \cdot RA6$		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No aplica.		
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial		

Auxiliar de fusteria: treballs de fusteria i instal·lació mobles

Recursos	<i>Aula 17</i>
Incompatibilitat curricular	<i>Aquest Mòdul de 1r no presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs No aplica</i>
Pla de contingència	<i>Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os: S'oferirà informació a modulb.blogspot.com</i>
Informació addicional	<i>No aplica</i>

Mòdul de PFIFS01-TFI MFG4 Incorporació al món professional

1r Curs
 50h Centre
 0h Estada Empresa

- RA1. Realitza un procés d'autoconeixement que li permeti orientar-se a àmbits professionals motivadors on pugui desenvolupar totes les seves capacitats. 5 h.
- RA2. Determina el propi itinerari formatiu i professional relacionant les competències professionals amb l'objectiu professional. 5 h.
- RA6. Coneix les competències personals i professionals necessàries a la feina i identifica tècniques i recursos de recerca de feina. 10 h.
- RA3. Coneix el funcionament del mercat de treball en el sistema actual i incorpora elements de reflexió crítica. 12 h.
- RA4. Identifica el paper de les empreses com a unitats de producció i d'oferta d'ocupació en el territori. 4 h.
- RA5. Identifica el marc normatiu general on s'inscriuen les relacions laborals. 10 h.
- RA7. Identifica les característiques i components del salari i de les nòmines. 4.

Professor/a	Eduard Boada i Aragonès	Professor/a responsable	Eduard Boada i Aragonès
Estratègies metodològiques	La metodologia utilitzada en el desenvolupament de les sessions està basada en la metodologia Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) on les exposicions orals es combinaran amb resolució de casos a l'aula, debats, vídeos, treball en equip, recerca a internet per aconseguir aprenentatges significatius que permetin l'alumne assolir els resultats d'aprenentatge.		
Criteris d'avaluació	$QMP=0'1 \cdot RA1+0'1 \cdot RA2+0'2 \cdot RA3+0'2 \cdot RA4+0'1 \cdot RA5+0'2 \cdot RA6+0,1 \cdot RA6$		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No aplica		
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial		
Recursos	Aula 17		
Incompatibilitat curricular	Aquest Mòdul de 1r no presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs No aplica.		
Pla de contingència	Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os: S'oferirà informació a l'adreça modulb.blogspot.com		
Informació addicional	No aplica.		

**FS01-TFI M3 - MFPE073 Aplicació d'acabats
bàsics de fusteria i moble MFPE073 Aplicació
d'acabats bàsics de fusteria i moble**

1r Curs
123h Centre
56h Estada Empresa

RA1. Prepara les superfícies (polit, neteja, acabat), relacionant aquestes operacions amb la qualitat del procés d'acabat. 60h. Set 1 - Set 38.

RA2. Prepara productes d'acabat, justificant quantitats i proporcions. 60h. Set 1 - Set 38.

RA3. Realitza les operacions bàsiques d'acabats en la fusta i derivats, relacionant-les amb les característiques del producte acabat. 60h. Set 1 - Set 38.

Professor/a	Ferran Piqueras Pons - Eduard Boada Aragonès	Professor/a responsable	Ferran Piqueras Pons - Eduard Boada Aragonès
Estratègies metodològiques	-Treball per pràctiques, aplicant ABP, treballant el mòdul professional de manera transversal amb els altres mòduls. -Treball de la pràctica de manera individual i col·lectiva aplicant l'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu, segons la temporalització i recursos assignats per part del professor. -Tanmateix l'alumne es responsabilitzarà de fer ús de l'equip de protecció individual, EPIS, el qual haurà d'utilitzar-lo en el transcurs de les classes. -Metodologia basada en classes magistrals, aula invertida i Aprenentatge Basat en Projectes (ABP). En el cas dels PFI's utilitzem la plataforma virtual de google, youtube tutorials, Autocad i plataformes de catàlegs dels diferents proveïdors, relacionats amb el sector.		
Criteris d'avaluació	Per el mòdul cal superar cada RA per separat amb una nota mínima de 5. La qualificació del mòdul professional s'obté segons la següent ponderació: $QMP=0'33 \cdot RA1+ 0'33 \cdot RA2+0'34 \cdot RA3$ En cas que el mòdul professional tingui un període d'estada a l'empresa associat, caldrà tenir-lo en compte en la qualificació final del mòdul professional, contribuirà en un 20% a la qualificació final. NE = Nota empresa $QMP=(0'33 \cdot RA1+ 0'33 \cdot RA2+0'34 \cdot RA3) \cdot 0'9+0'1 \cdot NE$ La qualificació dels RA s'obté segons la següent taula ponderant Proves escrites, exercicis pràctics i graella d'observació: PE = Prova escrita PT = Exercici pràctic CC = Capacitats clau		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	Fem avaluació continua.		
Criteris de semipresència-	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial		

Auxiliar de fusteria: treballs de fusteria i instal·lació mobles

litat	
Recursos	<i>Taller FU-04: realització de la pràctica de taller.</i> <i>Aula 17: Explicacions de caràcter teòric dotada amb pantalla i canó de llum, taules i cadires per al treball amb ordinador on hi hagi instal·lat el programari necessari.</i>
Incompatibilitat curricular	<i>Aquest Mòdul de 1r presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs</i> -
Pla de contingència	<i>Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os:</i> -
Informació addicional	-

FS01-TFI M4 - MPRL Mòdul Prevenció Riscos Laborals

1r Curs
30h Centre
0h Estada Empresa

RA1. Avalua els riscos derivats de l'activitat professional, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en l'entorn laboral. 15 h.

RA2. Aplica mesures de prevenció i protecció individual i col·lectiva, determinant les més adequades a les tasques i funcions d'aquest perfil professional 15 h.

Professor/a	Eduard Boada i Ferran Piqueras	Professor/a responsable	Eduard Boada i Ferran Piqueras
Estratègies metodològiques	1. Aprenentatge pràctic i vivencial Aquest tipus d'ensenyament permet als alumnes participar activament en situacions reals o simulades relacionades amb la prevenció de riscos laborals. En tallers de fusteria, és essencial que els estudiants no només coneguin les normatives i procediments de seguretat, sinó que també els experimentin directament. Això es pot fer mitjançant: - Simulació d'escenaris de risc: Situacions controlades en què es representen possibles accidents o incidents per tal d'ensenyar els alumnes com actuar de manera segura i efectiva. - Pràctiques d'ús d'equipament de protecció: Proporcionar l'oportunitat de familiaritzar-se amb l'equip de protecció individual (EPI) necessari en fusteria, com ara guants, ulleres de seguretat, cascos i protectors auditius. - Exercicis d'ús de màquines i eines: Introduir els alumnes a l'ús correcte d'eines com la serra, el trepant i altres eines de fusteria, seguint estrictament els protocols de seguretat. 2. Estudi de casos reals L'anàlisi de casos reals d'accidents laborals en el sector de la fusteria pot ser una eina poderosa per conscienciar els alumnes sobre la importància de la prevenció de riscos. Aquests casos poden ser presentats a través de vídeos, articles o informes, i els estudiants poden discutir les causes dels accidents, les mesures preventives que podrien haver-se implementat i com evitar situacions similars en el futur. 3. Classes teòriques amb suport audiovisual Encara que la pràctica és fonamental, una base teòrica sòlida és imprescindible per a una bona comprensió de les normatives i lleis relacionades amb la seguretat laboral. Per fer aquestes classes més dinàmiques i comprensibles, es poden utilitzar eines audiovisuals com vídeos, presentacions interactives i gràfics que mostrin: - Normatives específiques de seguretat per a la fusteria. - Instruccions sobre l'ús adequat dels equips. - Exemples de bones i males pràctiques en el treball diari d'un fuster. 4. Treball en grup i resolució de problemes Fomentar el treball en equip mitjançant activitats que requereixin la resolució conjunta de problemes relacionats amb la seguretat en el taller és una altra estratègia efectiva. En aquest tipus de dinàmiques, els alumnes poden compartir coneixements i idees, i posar en pràctica habilitats crítiques com la comunicació i la col·laboració. Algunes activitats poden incloure: - Anàlisi de riscos en projectes de fusteria: Dividir els alumnes en grups perquè identifiquin i analitzin els possibles riscos associats a un projecte de fusteria concret, proposant solucions per minimitzar-los.		

	<i>Role-playing: Simulacions en què els estudiants adopten diferents rols dins del taller (supervisors, treballadors, responsables de seguretat) i han de gestionar una situació de risc o un possible accident.</i> <i>5. Avaluació contínua i formativa</i> <i>L'avaluació contínua permet mesurar el progrés dels estudiants de manera constant, identificant les àrees en què poden necessitar més ajuda o formació. Aquesta avaluació pot incloure:</i> - <i>Qüestionaris o tests periòdics sobre conceptes teòrics de prevenció de riscos laborals.</i> - <i>Observació directa durant les pràctiques: Avaluar els alumnes mentre utilitzen eines o màquines, tenint en compte si segueixen correctament els protocols de seguretat.</i> - <i>Feedback constructiu: Proporcionar retorn immediat i suggeriments sobre com millorar les seves pràctiques de seguretat.</i> <i>6. Utilització de materials didàctics específics</i> <i>L'ús de manuals, guies i fitxes tècniques adaptades a la fusteria permetrà que els alumnes tinguin recursos a l'abast per consultar en qualsevol moment. Això inclou informació sobre normatives vigents, procediments d'ús segur de les eines i maquinària, i instruccions sobre com reaccionar en cas d'emergència.</i> <i>7. Promoció de la cultura preventiva</i> <i>Una de les estratègies clau és crear una cultura de la prevenció, és a dir, conscienciar els alumnes de la importància de la seguretat en tot moment. Això es pot fomentar mitjançant:</i> - <i>Tallers de conscienciació: Sessions en què es treballa l'actitud preventiva i es subratlla que la seguretat és responsabilitat de tots.</i> - <i>Participació activa en la detecció de riscos: Incitar els alumnes a estar sempre atents a possibles perills i a proposar millores de seguretat en l'espai de treball.</i>
Criteris d'avaluació	$QMP=(0'40 \cdot RA1+ 0'60 \cdot RA2)$
Criteris d'avaluació segona convocatòria	No aplica
Criteris de semipresencialitat	En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial
Recursos	Aula 17
Incompatibilitat curricular	Aquest Mòdul de 1r no presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs No aplica
Pla de contingència	Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os: modulb.blogspot.com
Informació addicional	No aplica

**FS01-TFI M5 - MP Mòdul ProjecteMP Mòdul
Projecte**

1r Curs
25h Centre
0h Estada Empresa

RA1. Concreta i defineix el projecte, producte, intervenció o servei d'aplicació de les competències del perfil professional. 10h. Set 27 - Set 27.

RA2. Organitza el projecte, producte, intervenció o servei i estableix el procés, les fases i les actuacions necessàries. 20h. Set 27 - Set 29.

RA3. Executa el projecte, producte, intervenció o servei, valorant la seva funcionalitat i seguint procediments establerts. 20h. Set 29 - Set 33.

RA4. Documenta i presenta el projecte, producte, intervenció o servei, tot integrant els coneixements aplicats en el seu desenvolupament. 20h. Set 33 - Set 35.

Professor/a	Ferran Piqueras Pons - Eduard Boada Aragonès	Professor/a responsable	Ferran Piqueras Pons - Eduard Boada Aragonès
Estratègies metodològiques	1. Aprenentatge pràctic i vivencial <i>Aquest tipus d'ensenyament permet als alumnes participar activament en situacions reals o simulades relacionades amb la projecte de fabricació de marcs de fotos. En tallers de fusteria, és essencial que els estudiants no només coneguin les normatives i procediments de seguretat, sinó que també els experimentin directament. Això es pot fer mitjançant:</i> - <i>Simulació d'escenaris de risc: Situacions controlades en què es representen possibles accidents o incidents per tal d'ensenyar els alumnes com actuar de manera segura i efectiva.</i> - <i>Pràctiques d'ús d'equipament de protecció: Proporcionar l'oportunitat de familiaritzar-se amb l'equip de protecció individual (EPI) necessari en fusteria, com ara guants, ulleres de seguretat, cascos i protectors auditius.</i> - <i>Exercicis d'ús de màquines i eines: Introduir els alumnes a l'ús correcte d'eines com la serra, el trepant i altres eines de fusteria, seguint estrictament els protocols de seguretat.</i> 2. Estudi de casos reals <i>L'anàlisi de casos reals d'accidents laborals en el sector de la fusteria pot ser una eina poderosa per conscienciar el alumnes sobre la importància de la prevenció de riscos. Aquests casos poden ser presentats a través de vídeos, articles o informes, i els estudiants poden discutir les causes dels accidents, les mesures preventives que podrien haver-se implementat i com evitar situacions similars en el futur.</i> 3. Classes teòriques amb suport audiovisual <i>Encara que la pràctica és fonamental, una base teòrica sòlida és imprescindible per a una bona comprensió de les normatives i lleis relacionades amb la desenvolupament del projecte. Per fer aquestes classes més dinàmiques i comprensibles, es poden utilitzar eines audiovisuals com vídeos, presentacions interactives i gràfics que mostrin:</i> <i>Normatives específiques de seguretat per a la fusteria. Instruccions sobre l'ús adequat dels equips. Exemples de bones i males pràctiques en el treball diari d'un fuster.</i>		

Auxiliar de fusteria: treballs de fusteria i instal·lació de mobles

	4. Treball en grup i resolució de problemes <i>Fomentar el treball en equip mitjançant activitats que requereixin la resolució conjunta de problemes relacionats amb la seguretat en el taller és una altra estratègia efectiva. En aquest tipus de dinàmiques, els alumnes poden compartir coneixements i idees, i posar en pràctica habilitats crítiques com la comunicació i la col·laboració. Algunes activitats poden incloure:</i> - <i>Anàlisi de riscos en projectes de fusteria: Dividir els alumnes en grups perquè identifiquin i analitzin els possibles riscos associats a un projecte de fusteria concret, proposant solucions per minimitzar-los.</i> - <i>Role-playing: Simulacions en què els estudiants adopten diferents rols dins del taller (supervisors, treballadors, responsables de seguretat) i han de gestionar una situació de risc o un possible accident.</i> 5. Avaluació contínua i formativa <i>L'avaluació contínua permet mesurar el progrés dels estudiants de manera constant, identificant les àrees en què poden necessitar més ajuda o formació. Aquesta avaluació pot incloure:</i> - <i>Qüestionaris o tests periòdics sobre conceptes teòrics de projecte de fabricació de marcs de fotos.</i> - <i>Observació directa durant les pràctiques: Avaluar els alumnes mentre utilitzen eines o màquines, tenint en compte si segueixen correctament els protocols de seguretat.</i> - <i>Feedback constructiu: Proporcionar retorn immediat i suggeriments sobre com millorar les seves pràctiques de seguretat.</i> 6. Utilització de materials didàctics específics <i>L'ús de manuals, guies i fitxes tècniques adaptades a la fusteria permetrà que els alumnes tinguin recursos a l'abast per consultar en qualsevol moment. Això inclou informació sobre normatives vigents, procediments d'ús segur de les eines i maquinària, i instruccions sobre com reaccionar en cas d'emergència.</i> 7. Promoció de la cultura preventiva <i>Una de les estratègies clau és crear una cultura de la prevenció, és a dir, conscienciar els alumnes de la importància de la seguretat en tot moment. Això es pot fomentar mitjançant:</i> - <i>Tallers de conscienciació: Sessions en què es treballa l'actitud preventiva i es subratlla que la seguretat és responsabilitat de tots.</i> - <i>Participació activa en la detecció de riscos: Incitar els alumnes a estar sempre atents a possibles perills i a proposar millores de seguretat en l'espai de treball.</i> <i>En el cas dels PFI's utilitzem la plataforma virtual de youtube per veure vídeos.</i>
Criteris d'avaluació	$QMP = (0'20 \cdot RA1 + 0'20 \cdot RA2 + 0'30 \cdot RA3 + 0'30 \cdot RA4)$ <i>La qualificació dels RA s'obté segons la següent taula ponderant Proves escrites, exercicis pràctics i graella d'observació:</i> <i>PE = Prova escrita</i> <i>PT = Exercici pràctic</i> <i>CC = Capacitats clau</i>

Criteris d'avaluació segona convocatòria	<i>Fem avaluació continua.</i>
Criteris de semipresencialitat	<i>En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial</i>
Recursos	<i>Taller FU-04: Aplicación del MP a la realització de la práctica de taller.</i> <i>Aula 17: Explicacions de carácter teòric dotada amb pantalla i canó de llum, taules i cadires per al treball amb ordinador son hi hagi instal·lat el programari necessari.</i>
Incompatibilitat curricular	<i>Aquest Mòdul de 1r presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs</i> -
Pla de contingència	<i>Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os:</i> -
Informació addicional	-

FS01-TFI MFG1 Estratègies i eines de comunicació

1r Curs
110h Centre
0h Estada Empresa

RA1. Utilitza estratègies comunicatives per interpretar i comunicar informació oral en llengua catalana i castellana, aplicant els principis de l'escolta activa, estratègies senzilles de composició i les normes lingüístiques bàsiques. 30 h.

RA2. Utilitza estratègies comunicatives per interpretar i comunicar informació escrita en llengua catalana i castellana, aplicant de manera estructurada i progressiva estratègies de lectura comprensiva i de composició escrita seguint normes lingüístiques bàsiques. 30 h.

RA3. Utilitza estratègies comunicatives per interpretar i comunicar informació bàsica oral i escrita en llengua anglesa, amb especial atenció al termes més emprats en el seu perfil professional. 10 h.

RA4. Accedeix a informació i dades, cercant des de repositoris o fonts digitals, Internet o intranet, utilitza eines d'accés i cerca, emmagatzema la informació per al seu ús posterior, i compleix la normativa de protecció de dades i propietat intel·lectual. 20 h.

RA5. Crea continguts digitals a partir de components elementals, utilitza eines d'edició i publicació, i compleix la normativa de protecció de dades i propietat intel·lectual. 10 h.

RA6. Utilitza eines col·laboratives, de comunicacions i xarxes socials per al treball en grup i la difusió de continguts, configura els permisos i els rols d'accés, i compleix normativa de protecció de dades i propietat intel·lectual i industrial. 10 h.

Professor/a	<i>Eduard Boada i Aragonès</i>	Professor/a responsable	<i>Eduard Boada i Aragonès</i>
Estratègies metodològiques	<i>Les metodologies que s'utilitzaran en aquest mòdul professional són les següents: Aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, aprenentatge cooperatiu i aprenentatge entre iguals. Alguns continguts i informacions es penjaran al modulb.blogspot.com</i>		
Criteris d'avaluació	<i>QMP=0'27·RA1+0'27·RA2+0'09·RA3+0'18·RA4+0'09·RA5+0'09·RA6</i>		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	<i>No aplica</i>		
Criteris de semipresencialitat	<i>En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial</i>		
Recursos	<i>Aula 17</i>		
Incompatibilitat curricular	<i>Aquest Mòdul de 1r no presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs No aplica</i>		
Pla de contingència	<i>Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os: S'indica a modulb.blogspot.com</i>		
Informació addicional	<i>No aplica</i>		

**FS01-TFI MFG2 Entorn social i territorialFS01-TFI
 MFG2 Entorn social i territorial**

**1r Curs
 45h Centre
 0h Estada Empresa**

RA1. Interpreta l'espai des d'una perspectiva global, a través dels conceptes de paisatge i ecosistema, identificant-ne els elements i les interrelacions existents. 12 h.
 RA2. .Descriu els desafiaments demogràfics del món actual per a un repartiment just de la riquesa que permeti avançar cap a una societat més equitativa. 11 h.
 RA3.Comprèn la naturalesa històrica de les relacions socials, les activitats econòmiques, les manifestacions culturals i els béns patrimonials, i analitza els orígens i l'evolució de les societats al llarg del temps i l'espai. 11 h.
 RA4.Analitza els principis bàsics del sistema democràtic i els principis que regeixen la vida en comunitat, reconeixent-ne les institucions i les organitzacions polítiques i econòmiques, per desenvolupar la tolerància, crear identitat col·lectiva i exercir una ciutadania responsable i solidària d'acord als principis esmentats. 11 h.

Professor/a	<i>Eduard Boada i Aragonès</i>	Professor/a responsable	<i>Eduard Boada i Aragonès</i>
Estratègies metodològiques	<i>Mapes, articles, debats i presentacions de continguts per part de l'alumnat. Part del temari i informacions rellevants es poden veure al blog modulb.blogspot.com</i>		
Criteris d'avaluació	$Qmp = 0,27 \cdot RA1 + 0,24 \cdot RA2 + 0,24 \cdot RA3 + 0,24 \cdot RA4$		
Criteris d'avaluació segona convocatòria	<i>No aplica</i>		
Criteris de semipresencia- litat	<i>En aquest Mòdul no hi ha la possibilitat de matrícula semipresencial</i>		
Recursos	<i>Aula 17</i>		
Incompatibilitat curricular	<i>Aquest Mòdul de 1r no presenta incompatibilitat amb Mòdul/s de 2n curs No aplica</i>		
Pla de contingència	<i>Per garantir la continuïtat de la programació didàctica, en cas que el centre hagi de suspendre l'activitat lectiva de manera imprevista, el material per seguir la programació es troba a l'Aula Virtual, s'adjunta enllaç/os: S'oferirà informació a modulb.blogspot.com</i>		
Informació addicional	<i>No aplica</i>		